AJUSTES PEDAGÓGICOS

Fecha: 2 de marzo del 2026	**Nivel:** Pre jardín 2
Acogida: Promover expresiones corporales que relacionen las palabras mágicas, como por favor al unir las manos, gracias con una sonrisa, me lo prestas con la mano en el corazón, etc. **Experiencia pedagógica 1:** Acompañar la narración con gestos, expresiones faciales y objetos **visuales** para reforzar la comprensión del cuento. **Experiencia pedagógica 2:** Brindar acompañamiento cercano del adulto durante la exploración, guiando movimientos y señalando pistas visuales. **Experiencia pedagógica 3:** Acompañar con una canción del cepillado de dientes realizando los movimientos corporales asociados.	
Fecha: 3 de marzo del 2026	
Acogida: Repetir los **movimientos de la canción lentamente y con demostración visual**, para que el niño los pueda imitar a su ritmo. **Experiencia pedagógica:** Realizar énfasis en las palabras de cortesía, como: por favor, gracias, me compartes; acompañado de una expresión corporal como unir las manos para por favor, poner las manos en el corazón para me compartes y una sonrisa para gracias; promoviendo expresiones gestuales y corporales.	
Fecha: 4 de marzo del 2026	
Acogida: No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica:** Anticipar el uso adecuados de los materiales en cada rincón, cuando se realice el cambio, reforzando normas.	
Fecha: 5 de marzo del 2026	
Acogida: No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 1:** Brindar demostraciones físicas con su propio cuerpo, ayudando al niño a identificar las posiciones. **Experiencia pedagógica 2:** Se sugiere contar con una actividad previa como la exploración con harina, permitiendo que los niños dibujen las líneas con sus dedos. **Experiencia pedagógica 3:** Ofrecer verduras de plástico grandes y fáciles de manipular, al alcance del niño para explorar con seguridad.	
Fecha: 6 de marzo del 2026	
Acogida: Acompañar la canción con expresiones corporales, que permitan la participación en momentos de acción., fortaleciendo la atención. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes **Experiencia pedagógica 2:** Establecer tareas específicas con acciones que promuevan la participación de Isaac con sus pares, como ser el cliente y el profesional. **Experiencia pedagógica 3:** No requiere ajustes.	
Fecha: 9 de marzo del 2026	
Acogida: Utilizar tarjetas o imágenes de los días, permitiendo que el niño observe y señale mientras escucha la canción. **Experiencia pedagógica 1:** Favorecer la participación mediante señalar las tarjetas, nombrar palabras clave o realizar gestos aprendidos, reforzando las conductas de autoprotección. Como indicar bien y mal con las manos. **Experiencia pedagógica 2:** Modelamiento del lavado de manos.	
Fecha: 10 de marzo del 2026	

Acogida: Reforzar su participación mediante palabras cortas, gestos o repetición de acciones, valorando sus intentos de comunicación. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 2:** Realizar acciones corporales que acompañen y faciliten la expresión corporal, como: juntar sus manos en señal de por favor, pedir perdón con la mano en el corazón, agradecer con una sonrisa, entre otros. **Experiencia pedagógica 3:** Se sugiere acompañar con una canción que indique el paso a paso, anticipar cantando en el salón realizando la acción sin crema o agua, luego en el baño llevar a la práctica.
Fecha: 11 de marzo del 2026
Acogida: Presentar láminas grandes y coloridas de los días de la semana, señalándolas mientras se canta la canción para facilitar la asociación. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 2:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 3:** Acompañar en el modelamiento de la acciones, brindando supervisión para evitar lesiones.
Fecha: 12 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar el trabalenguas con imágenes de palabras clave, promoviendo la pronunciación y asociación de la palabra e imagen para Isaac. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 2:** Permitir la ubicación de Isaac cerca a la docente para observar detalladamente las imágenes, promover preguntas simples de si o no, validando si Isaac esta comprendiendo la historia. **Experiencia pedagógica 3:** Acompañar el modelamiento del lavado de manos.
Fecha: 13 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar el trabalenguas con imágenes de palabras clave, promoviendo la pronunciación y asociación de la palabra e imagen para Isaac. **Experiencia pedagógica 1:** Anticipar el uso adecuado de los materiales, en cada una de las rondas. **Experiencia pedagógica 2:** Promover movimientos de los brazos y piernas de forma repetitiva, mostrándole diferentes formas de expresión.
Fecha: 16 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar la rima con imágenes de palabras clave, promoviendo la pronunciación y asociación de la palabra e imagen para Isaac. **Experiencia pedagógica 1:** Anticipar el uso adecuado de los materiales, en cada una de las rondas. **Experiencia pedagógica 3:** Acompañar el modelamiento del lavado de manos.
Fecha: 17 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar el trabalenguas con imágenes de palabras clave, promoviendo la pronunciación y asociación de la palabra e imagen para Isaac. **Experiencia pedagógica 1:** Se sugiere un cambio de actividad como la plastilina, indicándole a Isaac que realice bolitas, las ubique y posteriormente las aplaste, fortaleciendo varios músculos de la mano para acciones de motricidad fina. **Experiencia pedagógica 2:** Promover la canción izquierda derecha, realizando expresión corporal con todo su cuerpo, fortaleciendo la orientación espacial. **Experiencia pedagógica 3:** Brindar múltiples formas de colocarse una prenda superior, permitiendo múltiples experiencias cotidianas.

Fecha: 18 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar el trabalenguas con imágenes de palabras clave, promoviendo la pronunciación y asociación de la palabra e imagen para Isaac. **Experiencia pedagógica 1:** Se sugiere realizar una estación de materiales, cada niño pasa y toma la decisión de cuáles materiales desea usar; fomentando la toma de decisiones. **Experiencia pedagógica 2:** Realizar expresiones corporales que faciliten la expresión corporal, como: gracias con una sonrisa, por favor uniendo las manos, me compartes con la mano en el pecho, entre otras. **Experiencia pedagógica 3:** Brindar apoyo en modelamiento de acciones y postura.
Fecha: 19 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar el trabalenguas con imágenes de palabras clave, promoviendo la pronunciación y asociación de la palabra e imagen para Isaac. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 2:** Anticipar con una ronda del cepillado de dientes, repasando el modelamiento de la acción.
Fecha: 24 de marzo del 2026
Acogida: Ubicar a Isaac cerca a la docente, permitiendo observar detalladamente las imágenes. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 2:** Establecer un único comando de clasificación, al haberlo conceptualizado, se puede avanzar con otro. **Experiencia pedagógica 3:** Acompañar previamente con la canción de cepillado de dientes y las acciones corporales.
Fecha: 25 de marzo del 2026
Anticipar a las docentes las características de Isaac, permitiendo su participación activa de acuerdo a sus intereses, gustos y habilidades. Así como prevención de incidentes por medio de la supervisión constante. Y la articulación de estrategias propias de la docente.
Fecha: 26 de marzo del 2026
Acogida: Ubicar a Isaac cerca a la docente, permitiendo observar detalladamente las imágenes. **Experiencia pedagógica 1:** Acompañar la actividad con fotos de los niños y permitir que ubiquen sus objetos personales en su nombre y foto, permitiendo un ejercicio de apropiación. **Experiencia pedagógica 2:** Orientar acciones concretas que puedna imitar, tales como crear figuras, trasvasar la arena de un lugar a otro con las manos o con las palas, fortaleciendo la coordinación óculo manual. **Experiencia pedagógica 3:** No requiere ajustes.
Fecha: 27 de marzo del 2026
Acogida: Se sugiere la recopilación de la historia a partir de imágenes de secuencia, que pemritan a los niños evaluar, manipular e identificar los sucesos de la historia. **Experiencia pedagógica 1:** Anticipar el uso adecuado de los materiales, realizar acciones concretas como la atención de cliente; creando espacios de interacción con sus pares. **Experiencia pedagógica 2:** Se sugiere formar equipos de relevos, establecer una zona de túnel permitiendo una habilidad en Isaac, reconociendo las habilidades de cada uno para formar un equipo y cómo se genera una ventaja en cada uno.
Fecha: 30 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar la canción con expresiones corporales que permitan a Isaac participar por medio del movimiento. **Experiencia pedagógica 1:** No requiere ajustes. **Experiencia pedagógica 2:** No requiere ajustes.

Experiencia pedagógica 3: Se sugiere crear un cuerpo humano en papel, relacionando cómo los alimentos generan impactos positivos en los niños, tales como: zanahoria en los ojos porque nos ayuda con la vista, carne en los brazos y piernas porque nos dan músculos, entre otros.
Fecha: 31 de marzo del 2026
Acogida: Acompañar a Isaac en el modelamiento de forma repetitiva, hasta que pueda realizarlo de forma independiente. **Experiencia pedagógica 1:** Anticipar las normas y el uso de materiales. **Experiencia pedagógica 2:** Apoyar a Isaac en el modelamiento de diferentes pasos de baile, promoviendo nuevos movimientos. **Experiencia pedagógica 3:** Acompañar la actividad con demostraciones y preguntas cortas, señalando cada alimento para favorecer su reconocimiento. ¿Cómo comes este alimento, con la cuchara o la mano? ¿Qué receta te gustaría con esta verdura? Etc.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 2 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños la identificación inicial de algunos riesgos básicos de intoxicación por gas natural y propano presentes en el entorno cercano, a través de experiencias lúdicas y exploración guiada que favorezcan la construcción de conductas tempranas de autoprotección y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CANTEMOS JUNTOS "LAS PALABRAS MAGICAS" Para darle la bienvenida a un nuevo día se dará a conocer a los niños y las niñas la canción de las palabras mágicas en donde la profesional orientará el mensaje que da la canción enfatizando en las palabras por favor y gracias y la importancia de estas en la vida cotidiana, para que de esta manera se inicie unos nuevos hábitos en el grupo

PERIODO DE VINCULACION ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES CON GAS NATURAL O GAS PROPANO La actividad se realiza al aire libre, en el patio del jardín infantil, creando un espacio seguro, amplio y vigilado que favorezca el movimiento libre. Se le dará inicio a la experiencia pedagógica, las docentes ambientaran el espacio, reunirán a los niños y niñas les contaran una historieta.

El gas que no se ve

Un día Nico estaba en la cocina jugando con su carrito cuando sintió un olor extraño y dijo:
—Mmm... huele raro. De pronto apareció Gasín, un gas que no se veía, y le explicó que sirve para cocinar, pero cuando se escapa puede ser peligroso. Nico recordó lo que había aprendido y decidió alejarse despacito del lugar. Luego llamó a mamá y le dijo que olía a gas. Mamá llegó, abrió las ventanas y felicitó a Nico, explicándole que el gas no se puede ver, pero a veces tiene olor y por eso es importante alejarse y avisar a un adulto. Gasín desapareció y Nico siguió jugando seguro y tranquilo, recordando siempre que si huele a gas debe alejarse y avisar.

Como continuación del cuento, se invita a los niños y niñas a explorar en búsqueda de tarjetas secretas con dibujos relacionados con situaciones de riesgo del gas natural o propano, como un cilindro de gas, estufa con llama azul, señal de peligro junto al cilindro de gas. Para ello, las docentes esconden previamente las tarjetas en diferentes puntos del espacio y disponen pistas visuales como flechas de cartulina, conos de colores o pasos marcados con material poli motor que orienten el recorrido. Al encontrar cada tarjeta, se genera un diálogo guiado que permita asociar la imagen con el tema trabajado, reforzando conductas de autoprotección como alejarse del lugar y avisar a un adulto. Se le da el cierre a la experiencia reuniendo a los niños y niñas para que muestren las tarjetas que encontraron, interactuando lo que aprendieron. Las docentes refuerzan las conductas de autoprotección con frases cortas y gestos. Para finalizar se presenta un rincón con imágenes seguras (juguetes, libros) y otras que requieren cuidado (estufa, encendedor). Las niñas y los niños deberán señalar cuáles usan ellos y cuáles solo usan los adultos. Se acompaña permanentemente con orientación verbal y refuerzo positivo.

PÉRIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS DIENTES" En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: TARJETAS CINTA DE COLORES, CONOS O MARCADORES DE COLORES, POLIMOTOR MÚSICA, TÚNEL DE TELA.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 3 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la práctica del buen trato como base de la convivencia, a través de una experiencia artística y participativa que fortalezca valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la amistad, favoreciendo la expresión emocional, el sentido de pertenencia y el compromiso con relaciones basadas en el amor y el cuidado hacia los demás.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CANTEMOS JUNTOS "A MI BURRO, A MI BURRO" La canción para el día de hoy es a mi burro en donde la profesional motivara a cada uno de los niños y las niñas, para realizar los movimientos que indica la canción para que de esta manera se comprenda la letra de la canción y el mensaje que esta trae, facilitando la expresión oral de cada uno de ellos.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE BUEN TRATO Y PREVENCION DE VIOLENCIAS "EL ÁRBOL DE LAS HUELLAS DEL BUEN TRATO"
Se realizará la actividad "El Árbol de las Huellas del Buen Trato", dirigida a los niños y niñas de maternal, caminadores, párvulos y prejardín, con el propósito de fortalecer valores como el respeto, la amistad y la empatía en un ambiente propio del jardín infantil.
La motivación se desarrollará a través de una pequeña presentación con títeres, donde un personaje representará situaciones sencillas sobre el buen trato. Si un amiguito me quita un juguete, yo no le pego ni lo empujo. Respiro profundo y uso mis palabras mágicas. Le digo: "Por favor, ¿me lo puedes devolver?" o "Vamos a compartir el juguete". También puedo decir: "Cuando termines, ¿me lo prestas, por favor?". Así resolvemos el problema hablando con respeto y podemos seguir jugando felices. invitando a los niños y niñas a reflexionar sobre la importancia de compartir, ayudar, usar palabras bonitas y cuidar a los amigos. En el desarrollo, cada nivel elaborará un gran árbol en papel kraft. Con vinilos de diferentes colores: Azul (Respeto y Confianza), Blanco (Honestidad y Pureza), Amarillo (Alegría y Positividad), Verde (Equilibrio y Empatía), Rojo (Energía y Amabilidad), Rosa (Cuidado y Ternura) y Beige/Neutros (Calidez y Seguridad) los niños y niñas estamparán sus huellas formando las hojas del árbol, simbolizando su compromiso con el buen trato y el sentido de pertenencia. Durante la actividad se reforzarán frases cortas como "Con mis manos comparto", "Con mis manos cuido" y "Con mis manos doy amor". Como cierre, se cantará una canción alegre sobre la amistad y el respeto, fortaleciendo el aprendizaje desde la emoción y la participación. Finalmente, el mural será expuesto a la salida del jardín para que las familias puedan apreciar el trabajo realizado y continuar promoviendo los valores en casa.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE LUDICA "GRANDES CONSTRUCTORES" Para finalizar el día se ambientará un espacio en el aula para trabajar con diferentes bloques de construcción, se le dará la oportunidad a los niños y las niñas para que exploren libremente estableciendo juegos entre ellos y dejando su interacción, para finalizar se recogerá cada uno de los elementos dejando el espacio ordenado.

RECURSOS: TÍTERES BLOQUES LEGO

FECHA: Martes 3 de Marzo 2026 | **DOCENTE:** Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La experiencia pedagogico permitio generar un espacio de encuentro donde los niños y las niñas de pre-jardin reconocieron, a traves del juego, la música y el arte, la importancia del buen trato como base fundamental de la convivencia. Desde la asamblea en donde la música favorecio la participación activa, la expresion corporal y oral, ademas de la seguridad y confianza en si mismos.

El arbol de las huellas del buen trato posibilito que los niños y niñas comprendieran, desde situaciones cotidianas representadas con titeres, mostrando formas adecuadas de resolver conflictos mediante el dialogo, el respeto y el uso de palabras amables. La representación simbolica de sus huellas en el arbol permitio materializar su compromiso con valores como la empatia, la amistad y la solidaridad., fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo

Estas experiencias favorecieron la expresión emocional, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de vinculos afectivos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

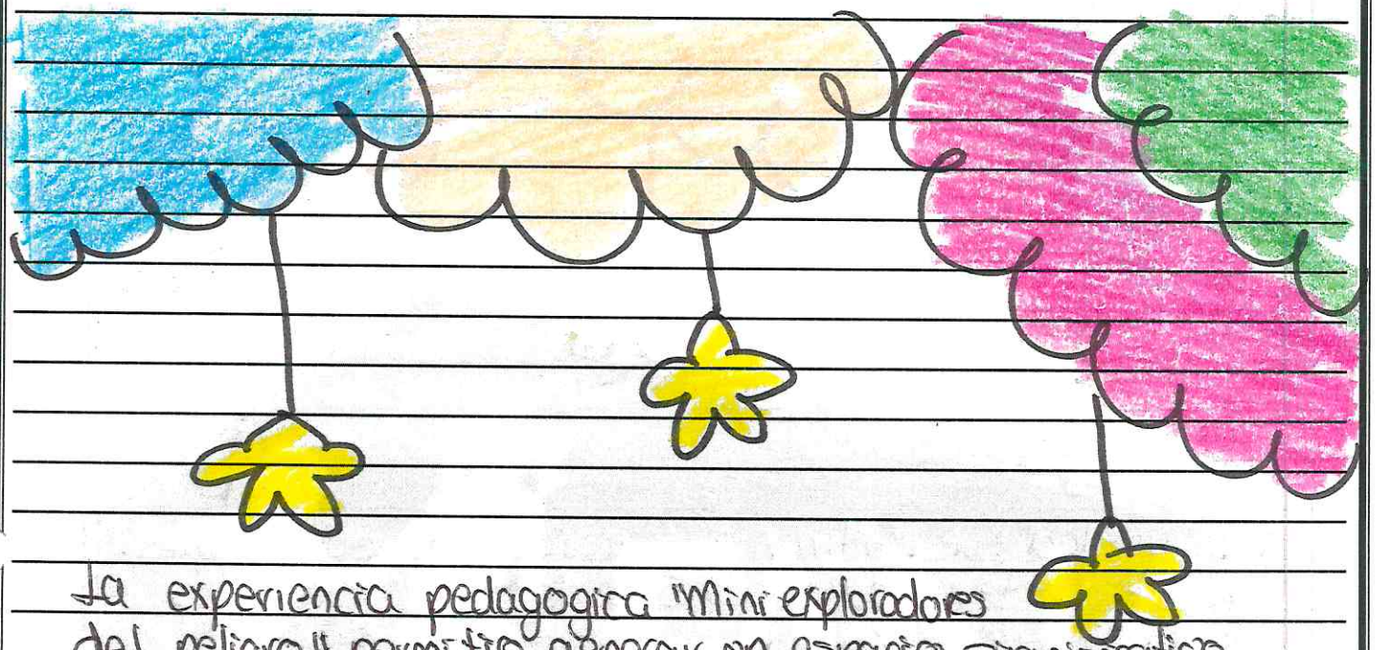
FANA
Jardín Infantil

Se evidencio una participacion activa y motivada, especialmente durante la actividad del estampado de huellas, donde cada niño y niña expreso con entusiasmo su aporte al mural, ademas de ser motivados por la estrategia de los titeres endonde se facilito la comprension de situaciaciones de conflicto propias de su cotidianidad, promoviendo respuestas basada en el dialogo y el respeto.

De esta forma se logran registrar valoraciones y manifestaciones acerca de algunas sitoaciones presentadas en el aula, como lo es la oracion en la cual Logan saco de la maleta la ropa de Isaac. y la boto por todo el salon. y con lo visto ellos dedocian "Logan perdio la ropa de Isaac" y Salome completa la idea "y se la perdio y la mama se puso brava" para la cual Charlotte le respondio "pero no se coge lo que no es mio" porque se pone brava la mamá y me quedo si ropa" de esta manera Logan entendio que su accion no fue correcta

FECHA: Lunes 9 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



La experiencia pedagogica "Mini exploradores del peligro" permitio generar un espacio significativo de aprendizaje en el que las niñas y los niños se acercaron de manera ludica a la identificacion de riesgos relacionados con el gas natural y el propano. A través del cuento "El gas que no se ve" se favoreció la comprension de un concepto abstracto mediante la personificacion de Gasin; recurso narrativo que facilito la atencion, la imaginacion y la apropiacion de mensaje preventivo.

El desarrollo de la actividad al aire libre promovio el movimiento, la exploracion y el trabajo colaborativo, fortaleciendo habilidades motrices y sociales. La busqueda de tarjetas con imagenes alusivas al tema permitio consolidar el aprendizaje mediante la asociacion visual y el dialogo guiado, favoreciendo la expresion verbal; la construccion de ideas y la participación activa. Esta propuesta promovio la toma de decisiones sencillas frente a situaciones cotidianas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



La actividad fue pertinente y acorde a la edad, ya que abordo un tema de seguridad desde el juego, la narracion y la exploracion guiada, respetando el nivel de comprension de las niñas y los niños.

El uso de recursos visuales, enriquesio la atencion de los niños y las niña. es asi como se observa a Thiago Andres que en su primer dia de Jardin estaba un poco temeroso y solitario y la experiencia le llamo la atención que se vio por un momento tranquilo y participativo. dando un pequeño aporte diciendo "eso no se coje porque quema"

Ademas se resalta un aspeto positivo al integrar la ludica y la diversión promoviendo aprendizajes significativos relacionados con el actividad y muchas de las recomendaciones que en casa hace mama con el uso de la estufa. en donde en una gran mayoria contestaban que "la estufa es para los papa y no los niños".





JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 4 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CANTEMOS JUNTOS "SI TU TIENES MUCHAS GANAS" Para finalizar la semana se trabaja con los niños y las niñas, una de las canciones favorita por ellos, en donde se fortalecerán el seguimiento de instrucciones, por medio de la escucha, mejorando de esta manera su atención.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "ROMPECABEZAS: En este rincón encontraran rompecabezas de pocas fichas para que los niños y las niñas los armen.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "JUGUEMOS AL DOCTOR": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas el juego de roles del médico para que ellos representen esta profesión.

RINCON DE MOTRICIDAD FINA "COLOREEMOS": Se ofrecerá a los niños y las niñas materiales como crayolas y cartulinas para colorear libremente.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "QUE TAN RAPIDO SOY" En la zona verde se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen al finalizar nos dirigiremos al comedor para tomar onces.

RECURSOS: **ROMPECABEZAS, JUEGO DE DOCTOR, CARTULINA Y CRAYOLAS**

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 5 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Motivar a los niños y las niñas para realizar ejercicios motrices finos y gruesos por medio del seguimiento de instrucciones y movimientos sencillos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA "ADIVINA EL NOMBRE DE LOS ANIMALES": Para la bienvenida del día de hoy se motivará a los niños y las niñas reconocer e imitar diferentes sonidos de animales que escucharan por medio de una grabación que la docente reproducirá, para que con esta cada uno de ellos logren mejorar su atención y su lenguaje.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "ARRIBA Y ABAJO": En el aula se ambientará diferentes materiales para identificar de manera vivencial la noción espacial de arriba y abajo, de esta manera y por medio de ejemplos se explicara a cada uno de ellos esta para su compresión dándole la oportunidad para que la identifiquen y reconozcan dentro de sus contexto utilizando objetos de su cotidianidad y su propio cuerpo al terminar se dejara que ellos de manera libre exploren con cada uno de los elementos.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE MOTIRCIDAD FINA "LINEAS CURVAS Y RECTAS": Para iniciara esta experiencia la docente ambientara en aula en donde ubicados en mesas cada niño y niñas ofrecerá el material que se utilizara y contando lo que se realizara, como primer paso y para trabajar direccionalidad se orientara para que cada uno de ellos siga con su dedo índice cada uno de las líneas que estarán dibujadas en cartulinas, siguiendo con estos se entregaran pequeños stikers los cuales ellos pegaran en las líneas según la dirección que se había explorado con anterioridad, al finalizar se expondrán los trabajos realizados.

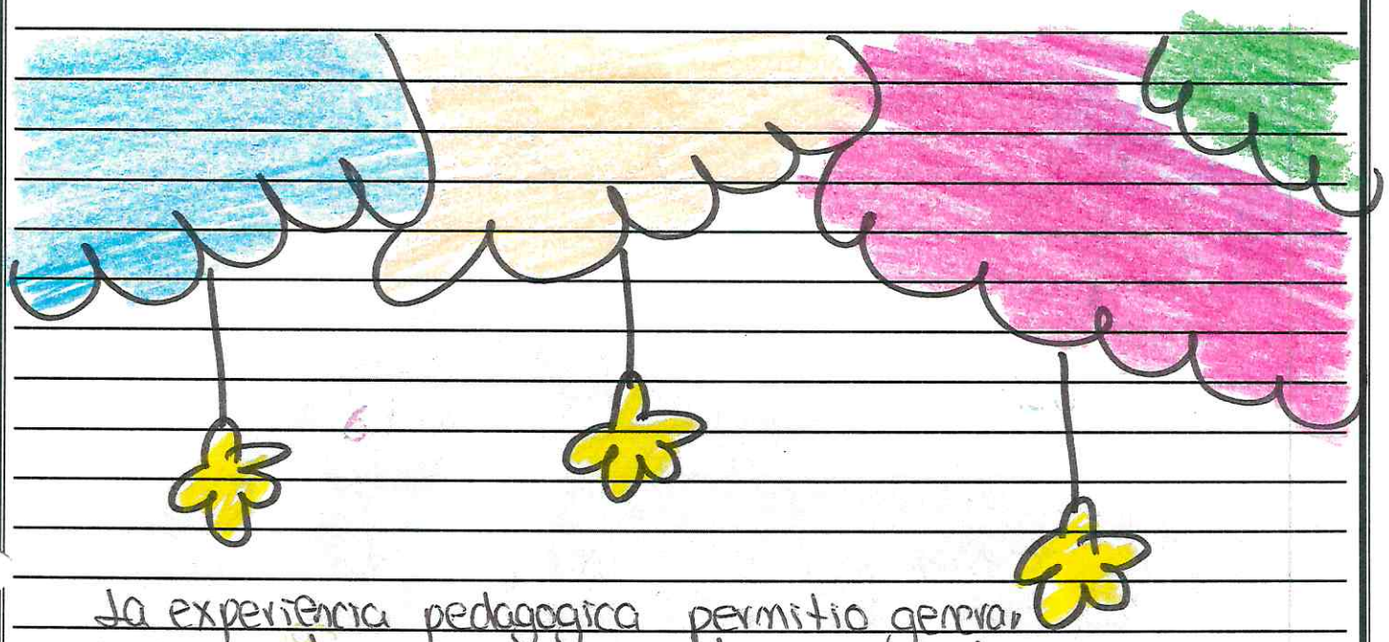
PERIODO DE VINCULACION TALLER DE ALIMENTACION SALUDABLE "QUE RICAS VERDURAS": Se trabajara con los niños y las niñas la importancia de una alimentación saludable se trabajara por medio de juegos con verduras de plástico el reconocimiento de diferentes verduras su sabor y la importancia de consumirlas diariamente creando conciencia de esta y fortaleciendo hábitos alimenticios.

RECURSOS: CARTULINAS EN OCTAVOS NEGRA SET DE FRUTAS

FECHA: Miercoles 4 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

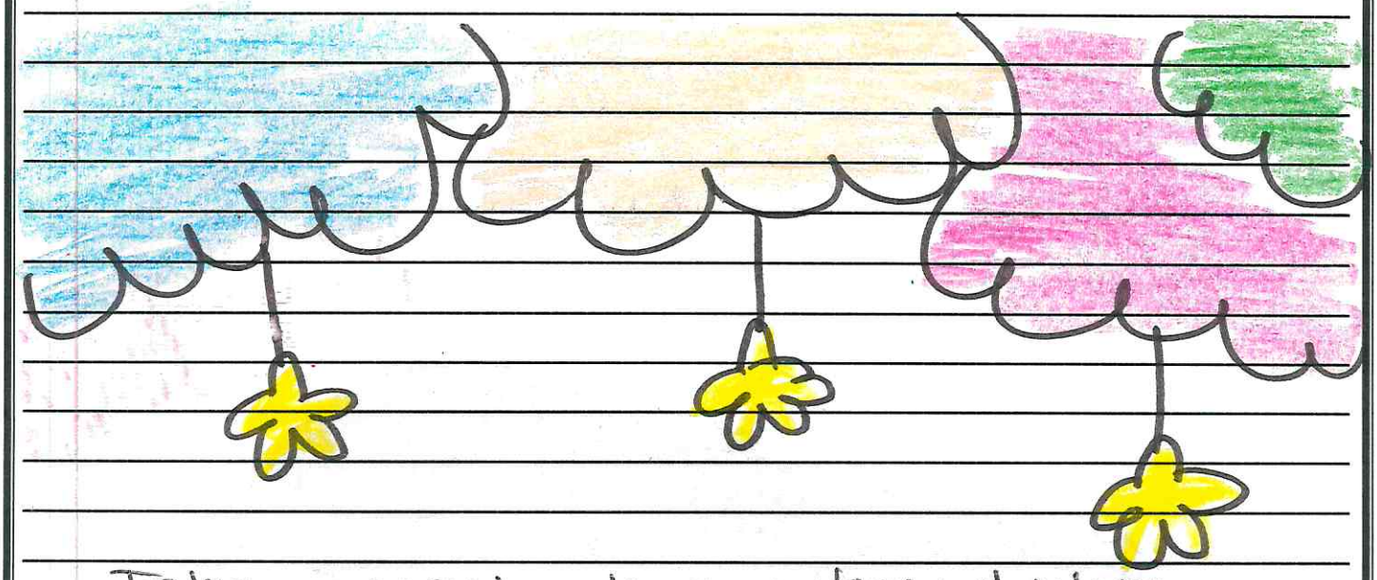


La experiencia pedagogica permitio generar espacios de participacion activa donde los niños y niñas pudieron establecer interacciones, explorar y expresarse libremente a traves del juego, el canto y las experiencias propuestas en los diferentes rincones. Durante la asamblea con la cancion "Si tu tienes muchas ganas" se evidencio gran motivacion y entusiasmo, favoreciendo la atencion y el seguimiento de instrucciones de manera ludica. En los rincones de trabajo ellos demostraron interes por explorar materiales, fortaleciendo habilidades cognitivas al armar rompecabezas, desarrollando la imaginacion y la interaccion social en el juego de roles del medico y estimulando la creatividad y la motricidad fina mediante el coloreado.

La experiencia permitio evidenciar avances en la autonomia y la convivencia al contribuir y ser pertinentes para la edad de los niños y las niñas ademas que les permitio reconocer sus propias capacidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



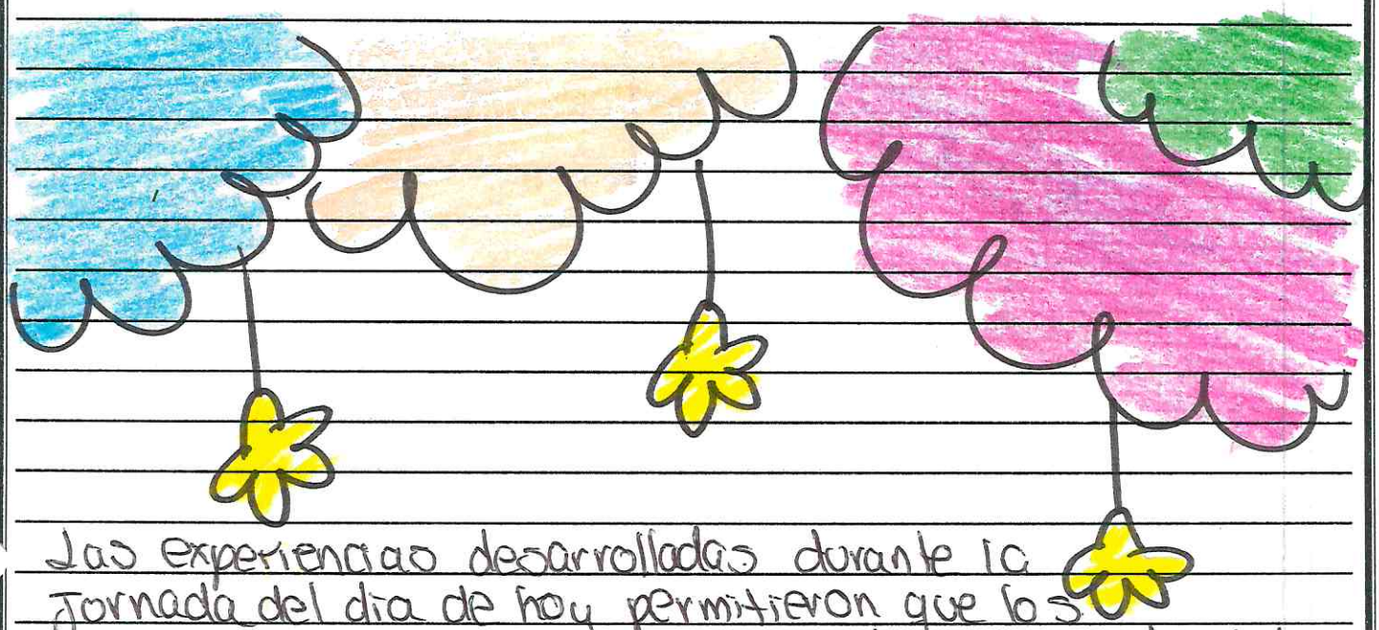
Estas experiencias logro mantener el interes y propicio ambientes de creatividad y de fortalecimiento de habilidades motoras, cognitivas y sociales.

De esta manera se registran las siguientes manifestaciones para cada uno de los espacios en el de rompecabezas se observo como han adquirido mayor experiencia en cuanto al reconocer las imagenes del material en donde se registra.

Wendy "ya se armar el del buro y la ballena porque hay que hacer la cabeza y despues la cola" y Sofia le complementa "pero hagamos algo que soy mas grande y rapida"
Despues de eso comienzan con gran rapidez a armar diferentes tipos de tableros con un "gane" cada vez que terminaban de hacerlo

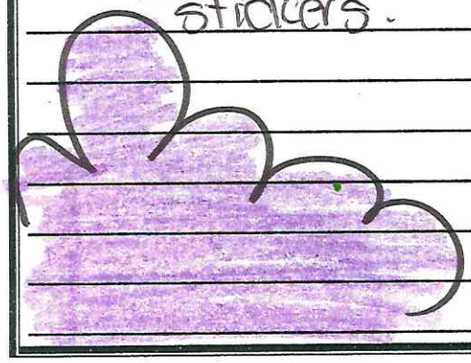
FECHA: Jueves 5 de Marzo 2026	DOCENTE: Mónica Mendivelso

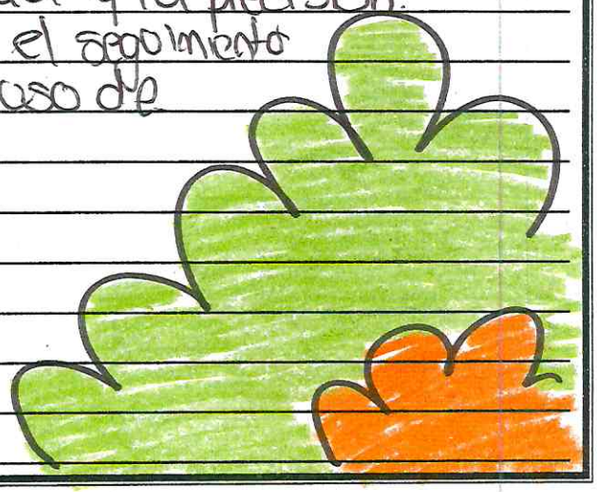
REFLEXION PEDAGOGICA



Las experiencias desarrolladas durante la jornada del dia de hoy permitieron que los niños participaran activamente en diferentes actividades que favorecieran el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y comunicativas. A traves del juego, la imitación de sonidos de animales y el seguimiento de instrucciones sencillas, se estimuló la atencion, la escucha y la expresion verbal.

A partir de las experiencias de logica del pensamiento los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar la nocion espacial de arriba y abajo utilizando su propio cuerpo y objetos de su entorno, lo cual facilito un aprendizaje significativos y vivencial. De igual manera, la actividad de motricidad fina permitio fortalecer la coordinacion oculo-manual, la direccionalidad y la precision en los movimientos mediante el seguimiento de lineas curvas y rectas y el uso de stickers.





VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada se evidencio una participación activa y motivada por parte de los niños y las niñas, quienes siguieron las instrucciones dadas y mostraron interes en cada acercamiento en la identificación de sonido de animales, favoreciendo la atención y el lenguaje

En el desarrollo de las nociones espaciales algunos niños lograron reconocer con mayor facilidad los conceptos de arriba y abajos mediante el uso de su cuerpo y los objetos del aula, mientras que que otros como Thiago Andres y Christopher aun requieren acompañamiento y refuerzos

En la experiencia de motricidad fina la mayoria logro segun la lineas propuestas y ademas pegar los stickers con mayor control de sus movimientos fortaleciendo su coordinación.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 6 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Disponer de espacios en donde los niños y las niñas se integren y participen para fomentar su autonomía a través de la exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CANCION "LA GALLINITA" Se le da la bienvenida a una nueva semana con canciones nuevas, por lo cual se presenta a los niños y las niñas la canción de "la gallinita en donde por medio del video se comprende su letra y se motiva a cada uno de ellos para entonarla.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:

RINCON DE MOTRICIDAD FINA "MODELADO DE PLASTILINA": En este rincón los niños y las niñas encontraran barras de plastilina y cartón paja para realizar diferentes creaciones.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "SALON DE BELLEZA": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas representaran las acciones de un salón de belleza

RINCON DE LUDICA "CUBOS MONTESSORI": Se ofrecerá a los niños y las niñas diferentes cubos de Montessori para fortalecer su atención y concentración.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO.

RECURSOS: PLASTILINA CUBOS MONTESSORI, ELEMENTOS DEL SALÓN DE BELLEZA

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 9 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños del nivel párvulos y prejardín el reconocimiento inicial de situaciones que pueden representar riesgo de intoxicación en su entorno cercano, a través de experiencias pedagógicas intencionadas, lúdicas y acordes a su edad fortalecer conductas iniciales de autocuidado y seguridad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA CANCION "LOS DIAS DE LA SEMANA" Para saludar un nuevo día se les presentara a los niños y las niñas una canción en donde se trabajarán los días de la semana reconociendo cada uno de ellos su orden y su nombre, se colocará varias veces la canción para que ellos lo relacionen y logren identificarlo de manera vivencial.

PERIODO DE VINCULACION TALLER ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR INTOXICACION Se invitarán a los niños y niñas a reunirse en el patio del jardín infantil, como motivación inicial se ambientará el espacio con canciones infantiles. Seguidamente, se narrará el cuento del osito cuidadoso. Un día, el osito cuidadoso vio un frasco de colores y pensó que era jugo. Pero al acercarse, recordó que algunos líquidos como jabón, medicinas o productos de limpieza pueden causar intoxicación y doler la pancita. Entonces decidió no probar, dejar el frasco en su lugar y avisar a un adulto. Desde ese momento, el osito aprendió: si no es comida o no lo conozco, no lo pruebo y pido ayuda, cuidando siempre su salud y su cuerpo.

A través de la historia, los niños comprenderán que productos como jabón, medicinas o líquidos de limpieza no se deben probar y que siempre es importante avisar a un adulto para cuidar salud y su cuerpo.

Como continuidad de la experiencia, las docentes presentan láminas con imágenes de productos potencialmente peligrosos (medicamentos, productos de limpieza, botellas desconocidas, insecticida). Se organizan pequeños equipos y, con acompañamiento del adulto, las niñas y los niños participan en un juego de relevos pasando por obstáculos sencillos como aros de colores dispuestos en línea recta, trasladando tarjetas desde el punto de inicio hasta el punto seguro.

Al llegar cada participante al punto seguro, ambos niños observarán la tarjeta y dirán en voz alta el tipo de intoxicación que representa, por ejemplo: intoxicación por medicamentos, intoxicación por productos de limpieza o intoxicación por sustancias desconocidas.

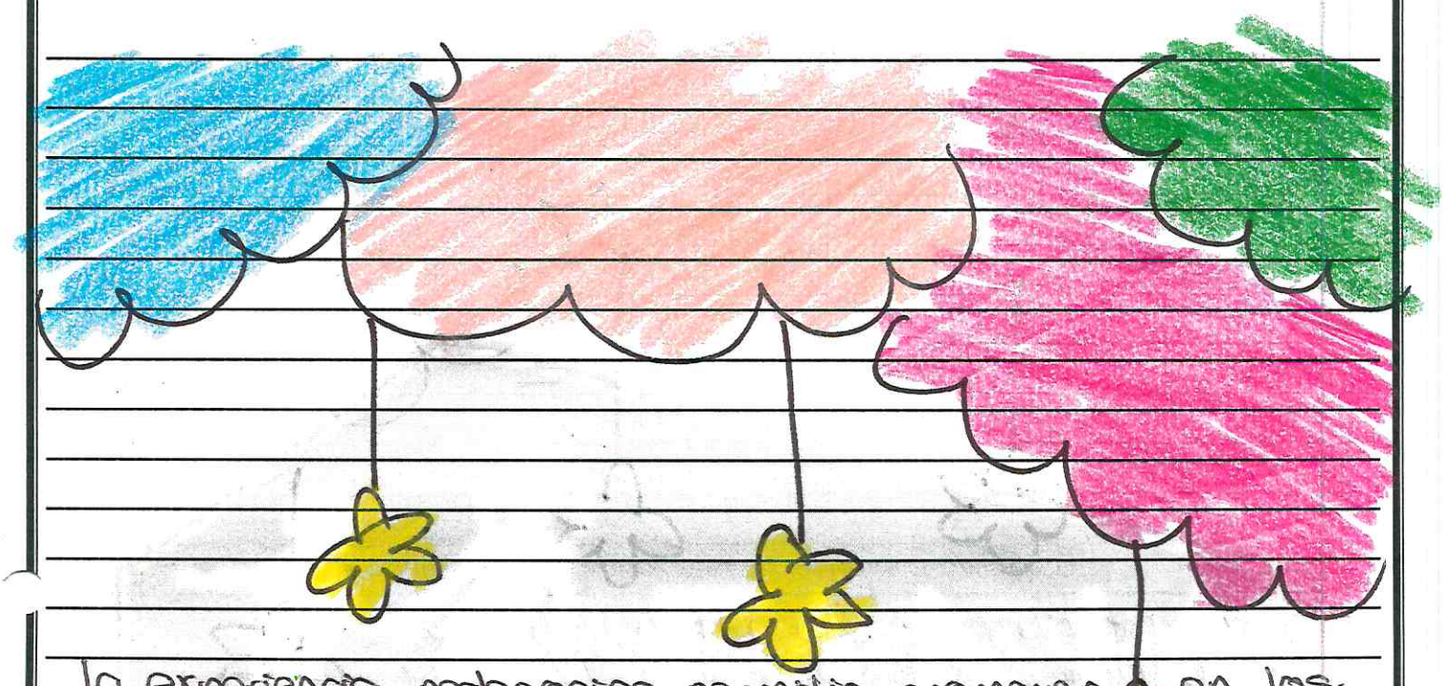
En el cierre de la actividad se reúnen a los niños y niñas en grupo. Las docentes repasan las tarjetas encontradas durante el relevo y preguntan a los niños qué tipo de intoxicación representa cada una. Los niños realizan los gestos aprendidos

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "ADECUADO LAVADO DE MANOS" Para esta actividad cada docente ubicara a los niños y niñas en el baño y realizar el correcto lavado de manos, la maestra realizara los pasos adecuados con esta actividad se quiere realizar una sensibilización para poder prevenir contagios por virus o enfermedades.

RECURSOS: TARJETAS AROS INSTRUMENTOS MUSICALES, MÚSICA

FECHA: Lunes 9 de Marzo	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



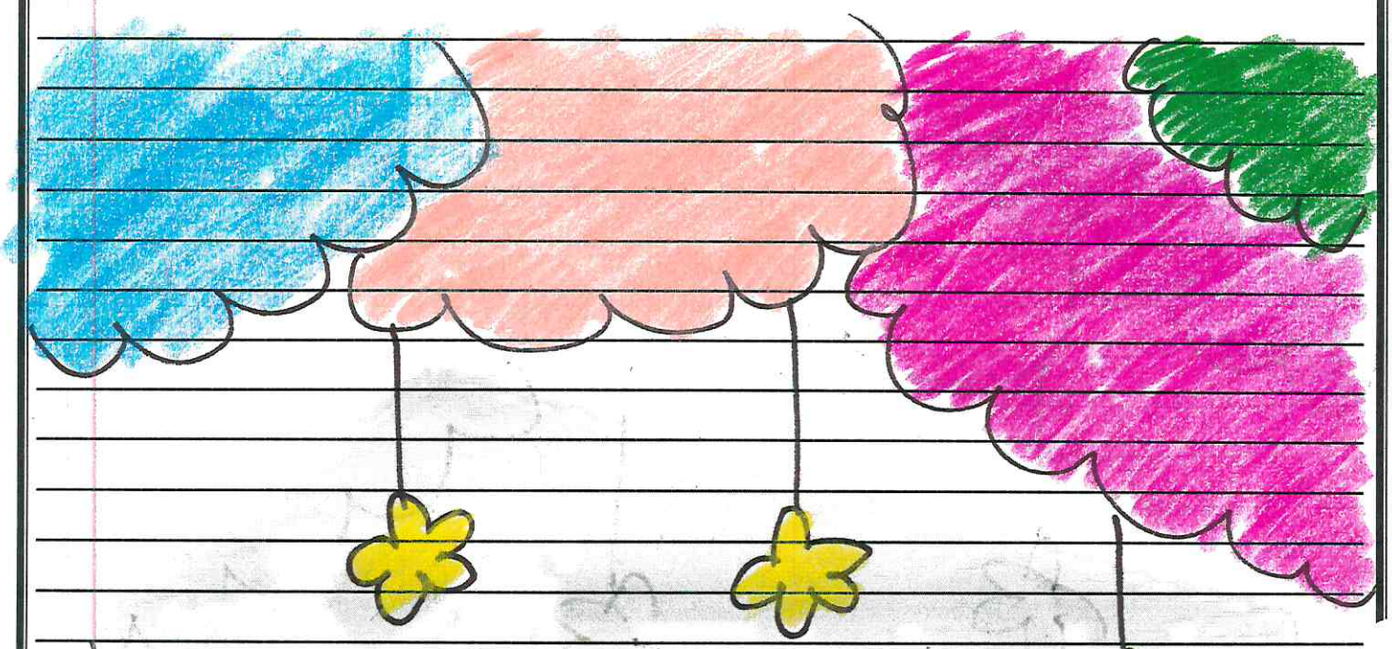
La experiencia pedagogica permitio promover en los niños y las niñas de Pre-jardin el reconocimiento inicial de situaciones que pueden representar riesgos para la salud, especialmente frente a posibles intoxicaciones. A traves de las experiencias ludicas y significativas que son acordes a las edade de los ninos y nina se facorecio la comprension de practicas basicas de autocuidado y de seguridad

El anicio del reconocimiento de los dias de la semana genero un ambiente de motivacion, participacion y disposicion para el aprendizaje, permitiendo que los ninos y las ninas fortalecieran la escucha, la memoria y el reconocimiento de la secuencia de cada uno de los dias por medio de la musica y la rima

Estas estrategias pedagogicas facilitan la comprension de contenidos de manera divertida y creativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



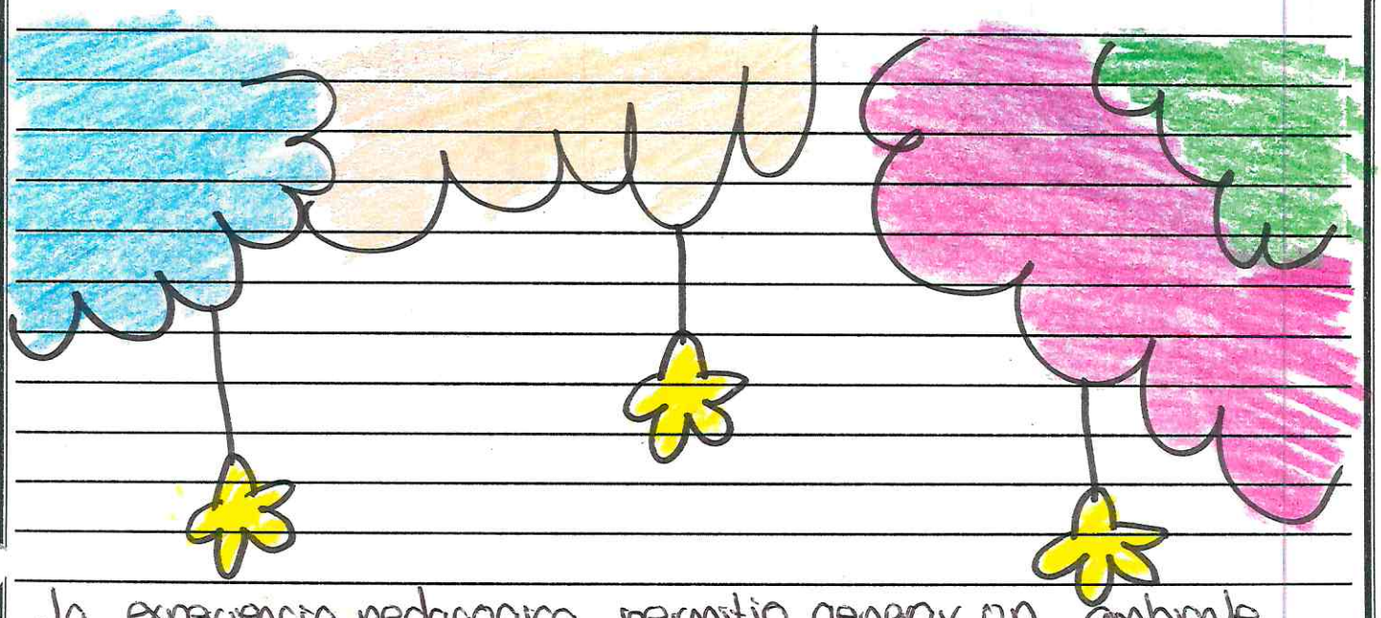
La experencias del dia de hoy permitio sencibilizar a los niños y las niña frente a la importancia del autocuidado. y la prevencion de riesgos como parte de su bienestar y desarrollados

De esta manera cada uno de ellos logro comprender de manera inicial que existen sustancias o productos que no deben ingerise y que es necesario acudir a un adulto cuando se presentan situaciones desconocidas o potencialmente peligrosas.

De esta manera Jan habla de cuando la mama le dijo que "el jabon de la ropa era solo para la ropa y que los niños no lo cogian porque las que lavaban son las mamas" y Charlotte completa la idea con "y la lavadora la usan las mamas porque un niño se ahogo y por eso los niños no las tocan"

FECHA: Viernes 6 de Marzo 2023	DOCENTE: Monica Mendivelso

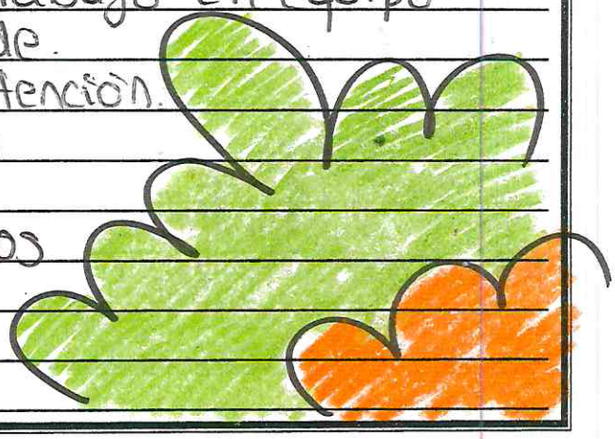
REFLEXION PEDAGOGICA



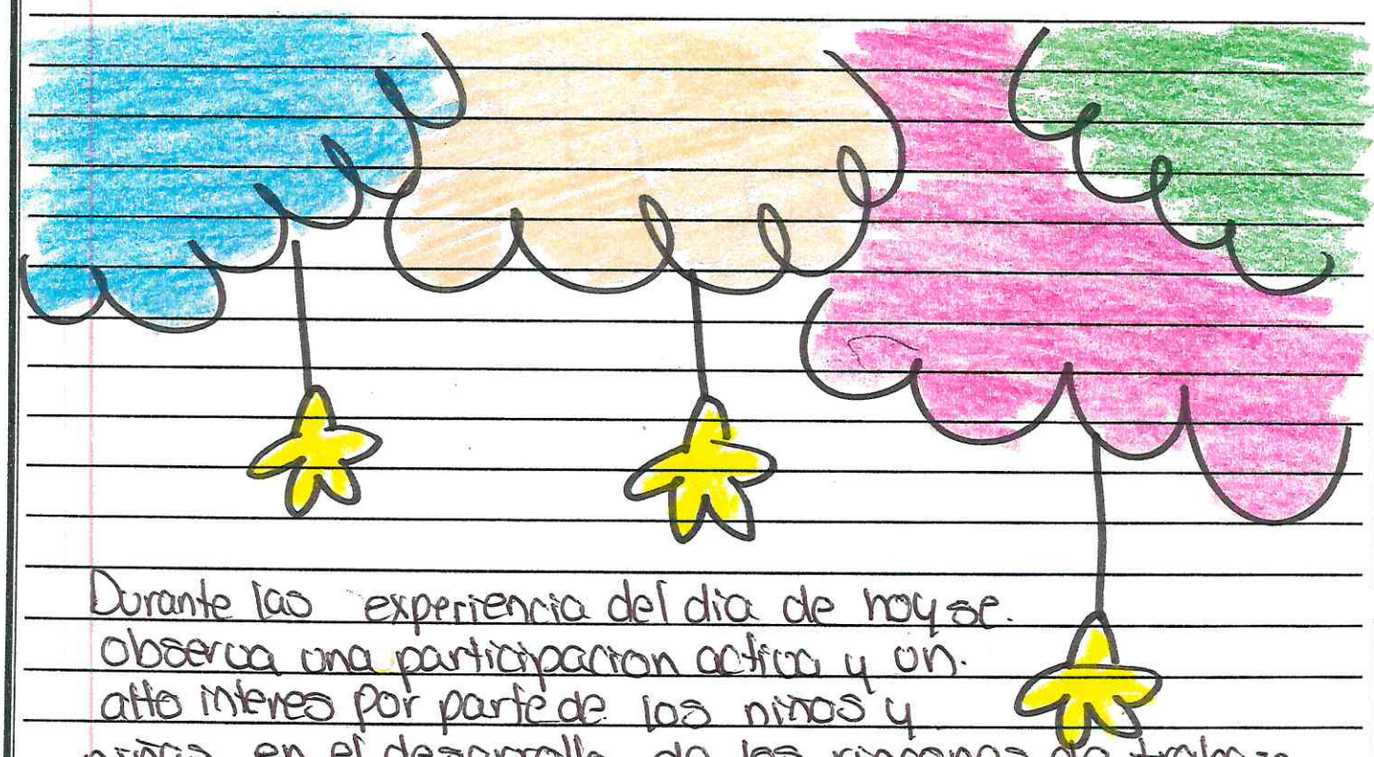
La experiencia pedagogica permitio generar un ambiente de participacion, exploracion y aprendizaje significativo para los niños y las niñas, por medio de la música se favorecio un momento de integracion y acogida que motivo la expresion corporal, la escucha atenta y la participacion activa, fortaleciendo la confianza y el vinculo entre compañeros al iniciar el dia.

La estrategia de rincones de juego y de trabajo, se brindaron espacios que promovieron la autonomia, la creatividad y la exploracion libre; desarrollando en cada uno de los espacios habilidades tales como la imaginacion y la capacidad de creacion por medio de la plastilina, el salon de belleza permitio la representacion de situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo la interaccion social, el lenguaje y el trabajo en equipo y por ultimo el rincon de lodica estimulo la atencion, la concentracion y la resolucion de pequeños retos



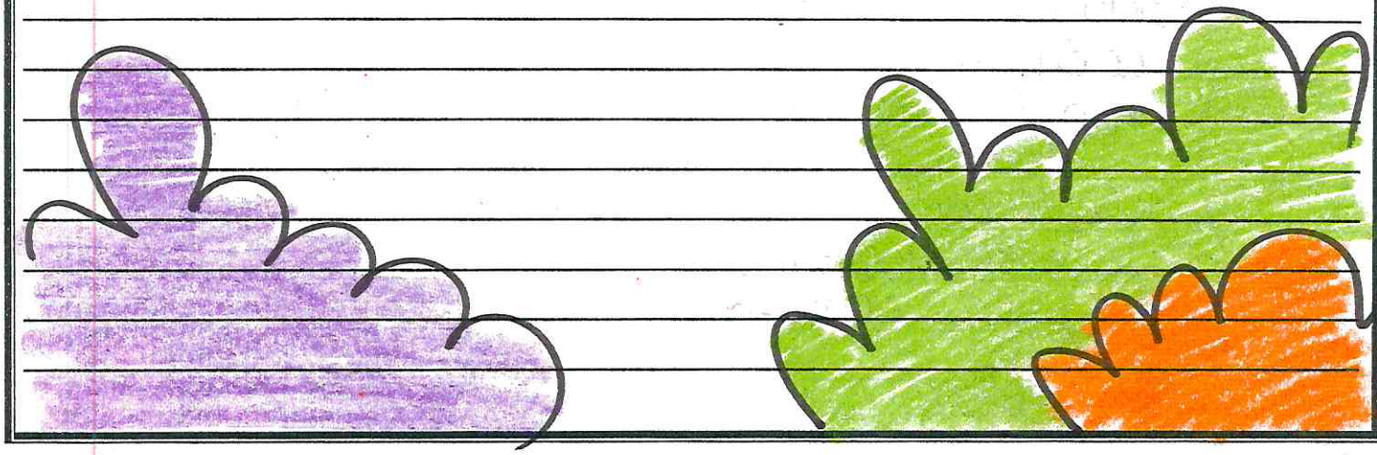


VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Durante las experiencia del dia de hoy se observa una participacion activa y un alto interes por parte de los niños y niñas en el desarrollo de los rincones de trabajo y de juego., de esta manera todos los niños asistentes se integraron a los rincones demostrando iniciativa, curiosidad y disposicion para explorar con los materiales propuestos

Asimismo, se evidenciaron avances en la interaccion con sus pares es el caso de Isaac en donde cada dia se muestran logros, en el seguimiento de instrucciones sencillas. y seguridad al participar, establecer acuerdos y juegos. y ademas de desarrollar habilidades cognitivas y linguisticas para relacionarse.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 10 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Trabajar con los niños y las niñas nociones y normas de cortesía para desarrollar su pensamiento lógico por medio de experiencias vivenciales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA "QUE ACTIVIDADES REALIZAS EN CADA DIA DE LA SEMANA": Para terminar la semana se reforzara con los niños y las niñas la canción de los días de la semana en donde por medio del video se comprenderá de manera visual cada uno de ellos, en esta oportunidad se le preguntara a cada uno de ellos diferentes acciones que se realizan en cada día creando un horario y de esta manera comprender mejor el tema, se apoyara de manera visual con dibujos y las láminas que se encuentran en el aula.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE LÓGICA DEL PENSAMIENTO "MUCHOS Y POCOS": el aula se realizará un ambiente en donde habrá múltiples juegos de fichas de encajar la docente por medio de un ejemplo orientara a los niños y las niñas para que realicen agrupaciones de muchos y pocos mediante juegos, se continuara realizando un pequeño ejercicio en donde los niños y las niñas identificaran en una cartulina dos conjuntos en donde uno de ellos colocaran muchos y pocos papeles de colores con diferente figuras siguiendo turnos establecidos por la docente, al terminar se organizará y clasificará el material según corresponda.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "GRACIAS Y PORFAVOR" En el aula se realizará una asamblea en donde los niños y las niñas por medio de ejercicios sencillos se trabajarán las palabras mágicas como lo son gracias y por favor, dándoles la oportunidad de que se entreguen y reciban objetos del salón utilizando estas palabras, la docente orientara esta experiencia para su éxito.

PERIODO DE VINCULACION TALLER AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS DIENTES": En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: CARTULINA NEGRA Y BLANCA PAPEL SILUETA

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 11 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas espacios para fomentar la autonomía y la independencia mediante ejercicios vivenciales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA "LAMINAS DE LOS DIAS DE LA SEMANA: Continuando con el tema de los días de la semana se presenta a los niños y las niñas diferentes laminas con los nombres de cada uno de ellos apoyados de la canción que el día de ayer se trabajó de esta manera se creara un espacio en donde se trabaje cada uno de ellos cotidianamente y ellos logren identificaron y manejar unas habilidades de tiempo.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE " TRANSICIONES SENSIBLES SEGURAS Y ARMONICAS" el aula se ambientará con diferentes laminas con imágenes que muestren la rutina del grupo para iniciar la experiencia del día de hoy se trabajara con los niños y las niñas una laminas que muestre la rutina del día, en las que muestre los momentos más destacados, al observar cada una de las imágenes se realizará una representación identificando acciones, lugares y momentos del día generando mayor seguridad y confianza.

TALLER DE PERSONAL SOCIAL "ME QUITO Y PONGO LOS ZAPATOS SOLITO": En el taller de del día de hoy se fortalecerá la independencia de los niños y las niñas en donde por medio de un juego se motivara a cada uno de los niños y las niñas para que describa y cuente las características de sus zapatos y medias y comenten quien se los coloco en la mañana, después se les pedirá que se los quite y los deje ordenados en el aula de esta manera se les permitirá corres y moverse por el aula sin ellos, para finalizar se le pedirá que ellos solitos intenten colocárselos fomentando la perseverancia y la autonomía para esta acción.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA "SALTOS En la zona verde se ambientará diferentes materiales y un circuito para realizar saltos y movimientos manejando diferentes distancias y fortaleciendo habilidades y seguridad en cada uno de ellos, logrando un momento divertido y de gran acogida por cada uno de ellos.

RECURSOS: LAMINAS

FECHA: Martes 10 de Marzo 2026 | **DOCENTE:** Monica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las experiencias desarrolladas durante la jornada permitieron fortalecer en los niños y las niñas aprendizajes significativos relacionados con el pensamiento lógico, la convivencia y el autocuidado.

El uso de estrategias lúdicas, material visual y actividades prácticas favoreció la participación activa y el interés de los niños, permitiendo que construyan conocimientos a partir de la exploración y la interacción con su entorno.

Es importante continuar generando espacios donde se refuercen las normas de cortesía y los hábitos de autocuidado, integrándolos en las rutinas diarias del aula para que se conviertan en prácticas cotidianas. Así mismo, se evidencian la necesidad de seguir fortaleciendo las nociones básicas de pensamiento lógico mediante actividades dinámicas que permitan a los niños observar, comparar y clasificar elementos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

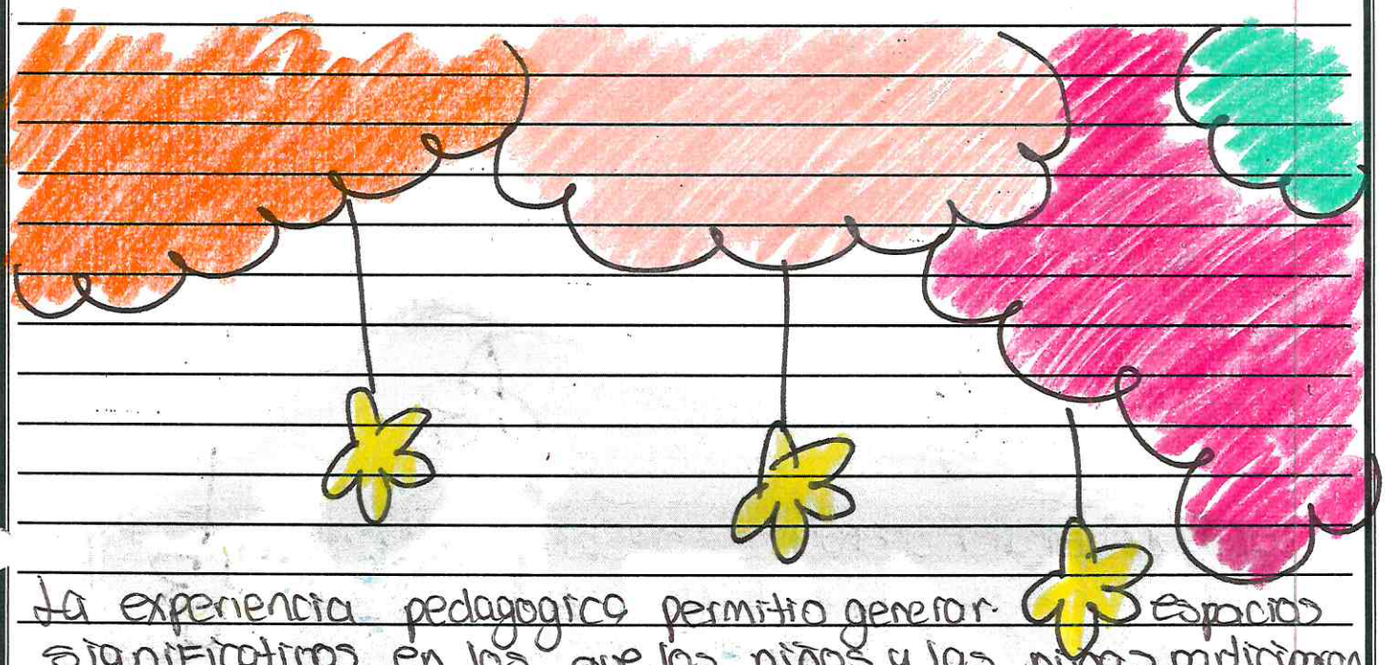


Durante la jornada del dia de hoy los niños y las niñas participaron con interes en las diferentes experiencias propuestas.

En el taller de logica del pensamiento "muchos y pocos" los niños y las niñas exploraron el material y realizaron agrupaciones siguiendo las orientaciones dadas. Es asi como atraves del juego lograron identifica nociones de cantidad y se observaron manifestaciones como. Samantha "Dayis aqui van los muchos en esta mesa y en el tarro van los pocos" para lo cual Dayis busco mas fichas del mismo tipo haciendo el grupo de los muchos como la oriento. Samantha" de esta manera mostraron. el interes por clasificar y organizar los elementos ¿ademas de. respetar. opiniones y compartir el material con sus compañeros

FECHA: Miercoles 11 de Marzo	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



La experiencia pedagogica permitio generar espacios significativos en los que las niños y las niñas participaron de manera activa, fortaleciendo progresivamente su autonomia e independencia en las actividades cotidianas.

A traves del reconocimiento de los dias de la semana y mediante el uso de laminas y canciones ellos lograron afianzar nociones basicales de tiempo, participando con interes al recordar y nombrar algunos dias, lo que favorecio el desarrollo de su memoria y la comprension de la rutina diaria.

· En el taller de transiciones sensibles segura y armonicas la observacion de las imagenes de la rutina permitio que los niños y las niñas identificaran momentos importantes del dia reconociendo espacios, acciones y principales actividades que realizan en el jardin. Fortaleciendo su seguridad y confianza.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

La jornada del día de hoy se desarrollo de manera positiva evidenciando la participacion activa el interes y el disfrute por parte de los niños y las niños en cada una de las experiencias propuestas

Las experiencias permitieron fortalecer aspectos importantes del desarrollo integral como la autonomia, la seguridad, la identificacion de ritmos y el desarrollo de habilidades motrices.

Es asi como se escucha a Miguel Angel asumiendo diferentes representaciones en cuanto a las imagenes imitando las acciones y lo que cada una de ellas representaba

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 12 MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento y la diferenciación de las alarmas de emergencia presentes en su entorno, promoviendo respuestas adecuadas y oportunas ante situaciones que requieran atención, a través de experiencias lúdicas y orientadas que fortalezcan la comprensión de acciones básicas de autoprotección y cuidado colectivo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA "TRABALENGUAS DIVERTIDOS EL HIPOPOTAMO HIPO": Para la acogida del día de hoy, se presentará a los niños y las niñas mediante laminas el trabalenguas el hipopótamo hipo con el fin de que ellos los conozcan e identifiquen, se motivará que repitan el mismo de manera lenta y pronunciando cada palabra, logrando su memorización.

PERIODO DE VINCULACION ACCION Y REACCION ASEGURAN MI PROTECCION "ATENCION A LA ALARMA" En el aula se realizará una asamblea en donde los niños y las niñas por medio grabaciones y sonidos de alarma puedan identificar el sonido de esta y si relacionar de la manera indicada en caso de emergencia, basándose en esto se trabaja en los niños y las niñas un pequeño ejercicio de evaluación para prepararse para el momento indicado.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE LITERATURA CUENTO "LA SELVA LOCA" Para el taller literario del día de hoy se lleva una lectura para los niños y las niñas novedosa historia que se titula la selva loca en donde la docente realizara la lectura y por medio de la lectura de imágenes los niños y las niñas reconstruirán está buscando un buen ejercicio de comprensión lectora.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS MANOS": Para esta actividad se iniciará con una asamblea explicando a los niños y las niñas la importancia de un correcto lavado de manos para evitar enfermedades y por habito de higiene, la docente en el baño orientara los pasos del lavado de mano apoyándose en las imágenes que en este lugar se encuentre y permitirá que cada uno de ellos realicen el ejercicio guiándolos personalizada mente, para terminar se organizara el espacio y se volverá al aula.

RECURSOS: LAMINAS Y CUENTO

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 13 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios significativos de participación e interacción en los que las niñas y los niños fortalezcan su autonomía, mediante experiencias de exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su entorno, favoreciendo la toma de decisiones, la iniciativa propia y el aprendizaje activo a partir de su contexto.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA "TRABALENGUAS DIVERTIDOS EL PERRITO DE RITA": Para la acogida del día de hoy, se presentará a los niños y las niñas mediante laminas otro trabalenguas "el perrito de Rita" se observarán las imágenes y se motivarán a los niños y las niñas para que lo pronuncien de manera indicada y de esta manera logra su memorización.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE MUSICA "TOQUEMOS INSTRUMENTOS": En este rincón los niños y las niñas encontraran instrumentos musicales para realizar diferentes sonidos
RINCON DE JUEGO DE ROLES "MECANICOS": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas recrearan acciones propias de un taller mecánico
RINCON DE LUDICA "PISTA DE CARRITOS": En este rincón los niños y las niñas encontraran carritos de diferentes tamaños para realizar carreras

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "BAILE Y RONDAS": Se abrirá un espacio en el aula en donde se permitirá que los niños y las niñas exploren diferentes ritmos musicales y bailes para lograr que ellos se expresen libremente por medio de su cuerpo y sus movimientos además de seguir el ritmo de la música sintiendo confianza y seguridad.

RECURSOS: INSTRUMENTOS MUSICALES SET DE HERRAMIENTAS CARROS

FECHA: Jueves 12 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



La experiencia pedagogica permitio generar en los niños y las niñas espacios de participa activa en los que a traves de actividades ludicas y significativas, se fortalecieron habilidades comunicativas, cognitivas y de autocuidado. la implementacion de trabalenguas favorecio. la expresión oral., la pronunciacion y la memoria motivando a los niños y la niñas ademas de que lograran reconocer. el personaje y sus caracteristicas ; ademas de participar. con entusiasmo y a repetir las palabras de forma. pausada para lograr su comprension.

Las actividades permitieron alcanzar la intencionalidad propuesta, aqa que los niños y las niñas avanza en. el reconocimiento de señales de alerta en la comprension de normas basicas y el fortalecimiento de practicas de autocuidado, evidenciando aprendizajes acordes a su edad y etapa de desarrollo a partir de la exploracion y la participación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



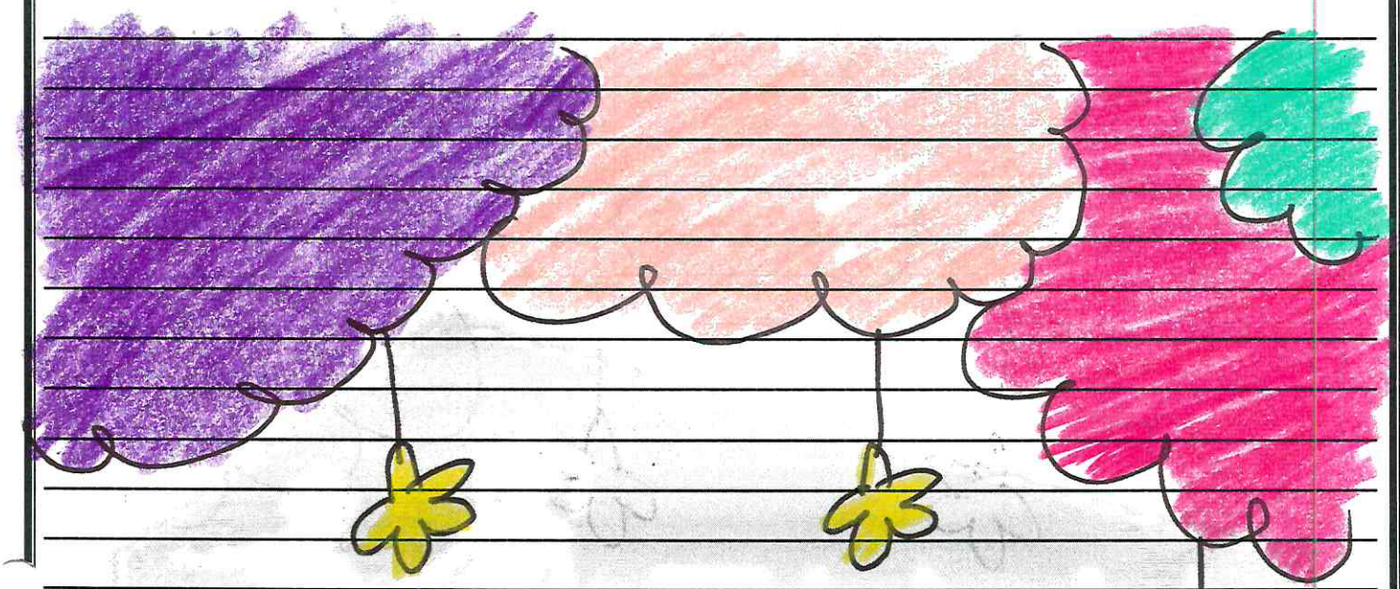
Durante la jornada del dia de hoy se parteoidea una participación activa y motivada por parte de los niños y niñas en cada una de las actividades propuestas. Mostraron interes por repetir el trabalenguas, identificaron los sonidos de alarma y comprendieron la importancia de prestar atencion a estas situaciones de emergencia.

Asi mismo durante el momento literario demostraron curiosidad y creatividad al interpretar las imagenes del cuento y reconstruir la historia.

Es asi como se observa la participación de Wendy y Sharoll en donde se arma un discusion con el traje del leon en donde Sharon afirma "los leones son de color cafe" pero Wendy afirma que es de color amarillo diciendo "el rua el amarillo con sus pelos amarillos" para lo cual se le da la oportunidad de que observen las imagenes del cuento y se llega la conclusion de que la melena es cafe y el cuerpo del leon es amarillo

FECHA: Viernes 13 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



La experiencia permitio fortalecer la autonomia, la creatividad y la interaccion social de los niños y las niñas a traves de ambientes ludicos y significativos. Los rincones de juego favorecieron la exploracion, la imaginacion y el trabajo cooperativo, permitiendo que cada niño participara segun sus intereses

De igual manera las actividades musicales y corporales contribuyeron al desarrollo de la expresion., la confianza y la coordinacion motriz. Se reconoce la importancia de continuar generando espacios pedagogicos flexibles y participativos que permitan a los niños explorar, crear y aprender a partir del juego, respetando sus ritmos e intereses, y fortaleciendo así su desarrollo integral

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



Durante la jornada del día de hoy se evidencio una participación activa y entusiasta por parte de los niños y las niñas en cada uno de los espacios propuestos

En la acogida con el trabalegoas del "perrito de Rita" los niños mostraron interes al observar las imagenes y poco a poco intentaron repetir las palabras como se manifesto "Jesus "El perrito irrita a Rita y se reia de intentarlo y ver como sus palabras jugaban y sonaban graciosas" esto permitio que fortalecieran su atencion y de la misma manera su memoria

En los rincones de trabajo y juego se observo la libertad de cada uno de ellos para elegir y explorar los materiales y las interacciones que se establecieron con sus pares al tomar las decisiones y establecer acuerdos en cada uno de ellos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 16 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios pedagógicos intencionados que promuevan la integración y participación activa de las niñas y los niños, fortaleciendo su autonomía a través de experiencias de exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su contexto, favoreciendo procesos de aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades para la vida.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ASAMBLEA JUGUEMOS CON RIMAS "EL RATONCITO" En el día de hoy se trabaja otra de las rimas preparadas para esta semana en donde se reforzará en que cada uno de los niños y las niñas participen en la experiencia, por lo cual se preparar un espacio para que cada uno de ellos pase para que en medio de sus posibilidades la pronuncie, identificando debilidades y fortalezas individuales en el grupo y demostrándoles que cada uno de ellos puede hacerlo.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran:
RINCON DE LUDICA "POLIMOTOR": En este rincón los niños y las niñas encontraran diferentes elementos del poli motor para jugar y ejercitarse
RINCON DE JUEGO DE ROLES "VAMOS AL SUPERMERCADO": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas recrearan acciones propias de un supermercado
RINCON DE MOTRICIDAD FINA "RECORTANDO": Se ofrecerá a los niños y las niñas elementos para realizar un recortado libre

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVATE LAS MANOS": Para esta actividad se iniciará con una asamblea explicando a los niños y las niñas la importancia de un correcto lavado de manos para evitar enfermedades y por habito de higiene, la docente en el baño orientara los pasos del lavado de mano apoyándose en las imágenes que en este lugar se encuentre y permitirá que cada uno de ellos realicen el ejercicio guiándolos personalizada mente, para terminar se organizara el espacio y se volverá al aula.

RECURSOS: POLI MOTOR, SET DE SUPERMERCADO, TIJERAS

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 17 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y la direccionalidad en las niñas y los niños, mediante juegos y experiencias artísticas que promuevan la coordinación, la precisión de movimientos y el fortalecimiento de habilidades previas a los procesos de escritura.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION JUGUEMOS CON RIMAS "LA MARIPOSA" Para el día de hoy se trabajará con los niños y las niñas una nueva rima en donde se identificará el ambiente de otro personaje la mariposa reconociendo su entorno y principales características, además de promover la pronunciación y la expresión verbal entre cada uno de ellos.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE MOTIRCIDAD FINA "FIGURAS CON LENTEJUELAS" Para iniciara esta experiencia motriz la docente anticipara a los niños y las niñas de los que se va a realizar en donde ubicados en mesas cada niño y niñas ofrecerá el material que se requiere que se utilizar como primer paso y para trabajar direccionalidad se orientara para que cada uno de ellos siga con su dedo índice cada uno de las figuras que estarán dibujadas en cartulinas, siguiendo con estos se entregaran pequeños lentejuelas que en anterioridad Cada uno de ellos las han deshebrado y las pegaran en las líneas según la dirección que se había explorado con anterioridad, al finalizar se expondrán los trabajos realizados

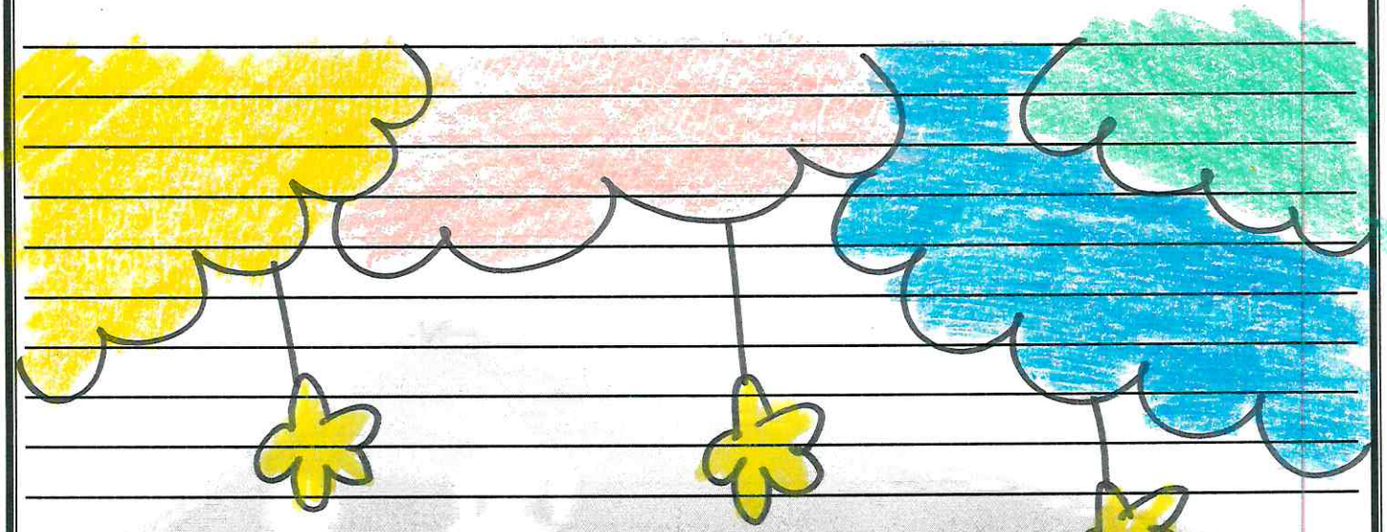
PERIODO DE VINCULACION TALLER LOGICO "IZQUIERDA Y DERECHA" En el aula se ambientará diferentes materiales para identificar de manera vivencial la noción espacial de izquierda y derecha, de esta manera y por medio de ejemplos se explicara a cada uno de ellos esta para su compresión dándole la oportunidad para que la identifiquen y reconozcan dentro de sus contexto utilizando objetos de su cotidianidad y su propio cuerpo al terminar se dejara que ellos de manera libre exploren con cada uno de los elementos.

PERIODO DE VINCULACION TALLER PERSONAL SOCIAL "COLOCANDOME SOLITO LA CHAQUETA": Se abrirá un espacio en el aula en donde se permitirá que los niños y las niñas realizar actividades de autonomía e independencia como lo es colocarse solito la chaqueta en donde la docente será la orientadora y promoverá en ensayo y error para esta acción.

RECURSOS: LENTEJUELAS, CARTULINA BLANCA

FECHA: Lunes 16 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



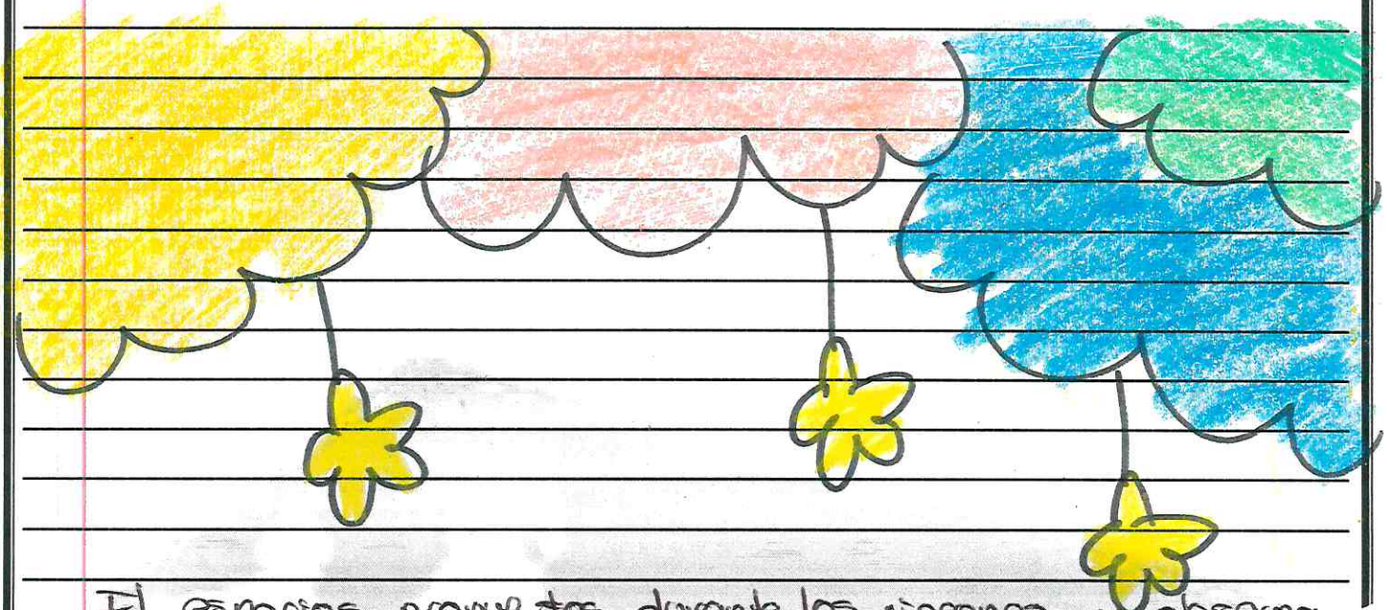
La experiencia pedagogica desarrollada permitio que los niños y las niñas participaran activamente en diferentes espacios de aprendizaje, favoreciendo su autonomia, interaccion y exploracion del entorno. Atraves de la rima del ratoncito, se promovio la expresion verbal, la participacion y la confianza para hablar frente a sus compañeros, respetando el ritmo y las posibilidades de cada uno de ellos.

La estrategia de rincones de trabajo y de juego posibilitaron el aprendizaje significativo mediante la experimentacion y la ludica. Favoreciendo la participacion y las habilidades sociales, motrices y de autocuidado en el grupo.

Se continuara fortaleciendo e innovando la estrategia de los rincones de trabajo para que cada uno de los espacios propuestos sean atractivos llamativos y de esta manera estimular su concentracion y su creatividad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

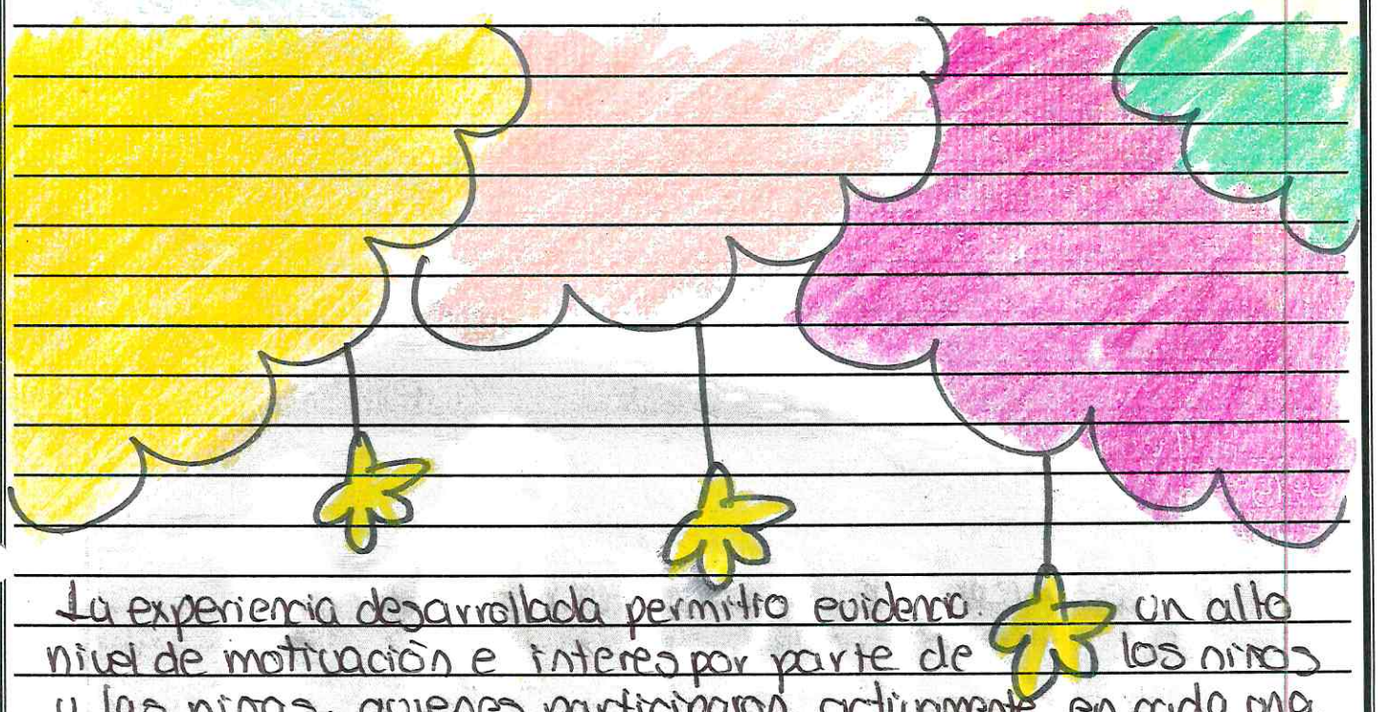


El espacios propuestos durante los rincones se observa el gusto por cada uno de los espacios, En el rincon del polimotor se fortalecieron habilidades motrices en donde Isaack demostro la fuerza para trepar y hasta saltar y en donde sus compañeros le aplaudia y decian "tu puedes Isaack"

En el rincon del supermercado se observa como se traen al juego situaciones cotianas y en este espacio se observa como Charlotte y Sharon comenzaron a decir "vamos a comprar lo del almuerzo" en donde Sharoll le dice "y que vamos a comprar" "toka comprar arroz y papas" y Sharoll le responde tambien la leche y el pan del desayuno" demostrando de esta manera como la influencia de las crianzas de su hogar y su familia logran representar los roles fortaleciendo el lenguaje y las interacciones entre pares

FECHA: Martes 17 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



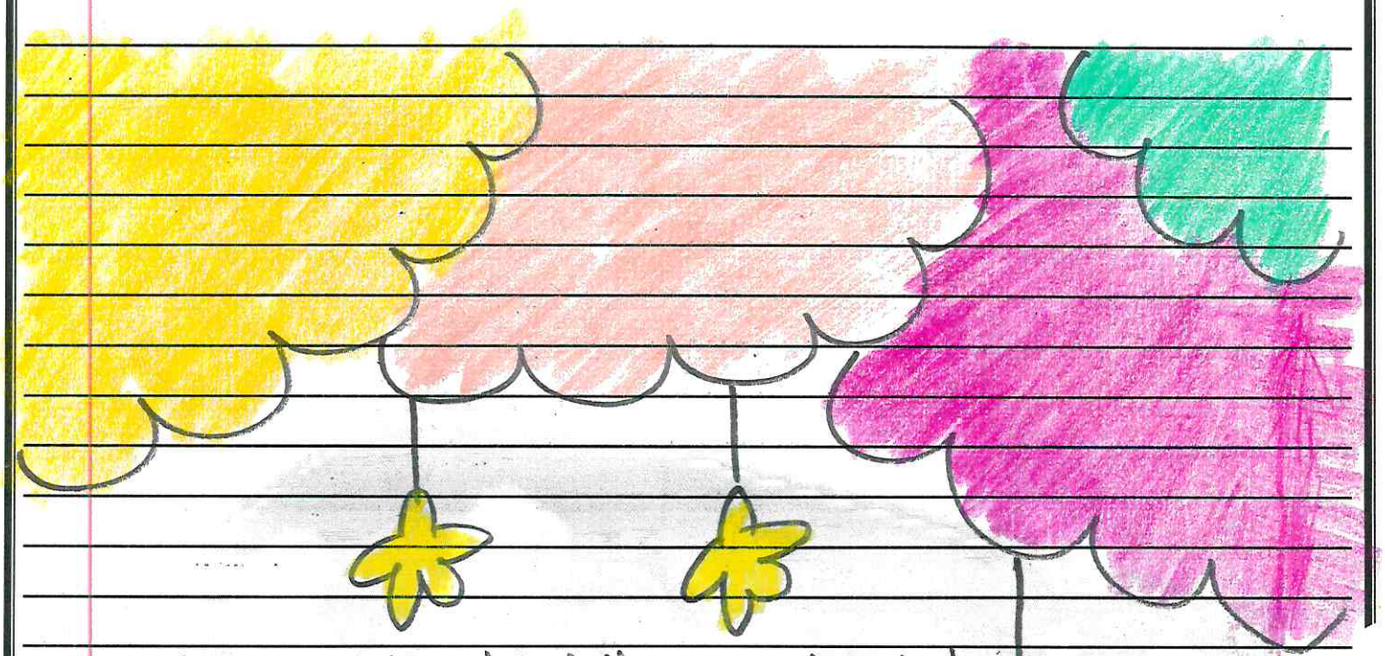
La experiencia desarrollada permitio evidenciar un alto nivel de motivación e interes por parte de los niños y las niñas, quienes participaron activamente en cada una de las experiencias propuestas. Favoreciendo por medio de la rima los procesos de lenguaje desarrollando habilidades en algo que se encuentra una gran falencia como lo es la pronunciación, la expresion verbal y desarrollando la imaginación, al tiempo que lograron reconocer caracteristicas del entorno de este personaje.

Estas experiencias fueron pertinentes y significativas, permitiendo el fortalecimiento integral de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales.

Es importante continuar implementando estrategias ludicas y vivenciales que favorezcan el aprendizaje con sentido y el desarrollo progresivo de la autonomia de los niños y niñas de Pre-jardin 2.

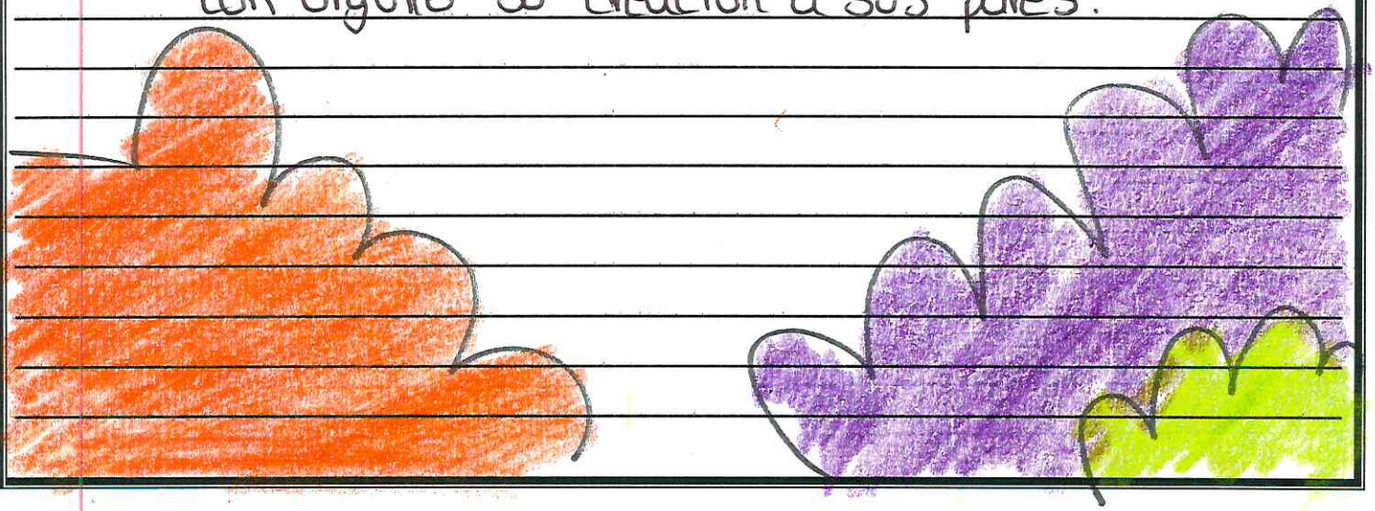
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



En el desarrollo del taller de motricidad observo un avance significativo en la oculo-manual y en el seguimiento de instrucciones y manejo de direccionalidad. ya que la totalidad del grupo logro realizar el recorrido de la figura propuesta y posteriormente ubicar las lentejuelas de manera adecuada.

Es el caso particular de Isaac quie siguiendo las modificaciones y el apoyo de la educadora especial se logro realizar un trabajo intencionado y poder integrarlo al desarrollo de experiencias de mesa. promovio en el la concentracion, la paciencia y elogiarlo por un trabajo bien hecho y estetico el cual el mostraba con orgullo su creacion a sus pares.



JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 18 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños el desarrollo de habilidades manuales a través de actividades guiadas que, mediante el seguimiento de instrucciones sencillas, estimulen su creatividad, imaginación y capacidad de concentración, fortaleciendo progresivamente su autonomía y confianza en sus propias producciones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA JUGUEMOS CON RIMAS "EL PATO" Para la rima del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas un personaje que todos identifican el pato en donde por medio identificar diferentes características cada uno de ellos repetirá y pronunciará la rima siguiendo la orientación de la profesional.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE ARTE "TITERES DE MOUSTROS" TALLER DE ARTE "TITERES DE MOUSTROS": La experiencia iniciara trabajando con los niños y las niñas que es un títere y para qué sirven ellos y donde los han visto escuchando y permitiendo que comuniquen sus experiencias la docente con anterioridad prepara el material como cartulina de colores, chelines ojos móviles y vinilos y por medio de instrucciones le dará a cada uno de ellos que realicen su monstruo de manera creativa, a la final le pasara un palo de paleta que servirá para moverlo y jugara a títeres con sus compañeros.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE BUEN TRATO "BUENAS PALABRAS" Con el títere que se había realizado con anterioridad se trabajara con los niños el uso de dos palabras muy importantes Gracias y Por favor representando con cada uno de ellos situaciones cotidianas en donde se utilizan estas y su importancia en la vida.

PERIODO DE VINCULACION TALLER RECREACION Y DEPORTE "SIGUIENDO HUELLAS" Utilizando huellas, aros y barras de equilibrio se ambientará el aula para que los niños y las niñas establezcan diferentes retos orientados por la docente en donde ellos fortalezcan su equilibrio y sigan circuitos establecidos y siguiendo direcciones, para trabar el respeto por el turno entre compañeros.

RECURSOS: PALOS DE PALETACARTULINA DE COLORES OJOS MOVILES

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 19 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las niñas y los niños la vivencia y comprensión de los valores a través de la elaboración colectiva de un "árbol de valores", generando espacios de seguridad, afectividad y reflexión que favorezcan la convivencia, el respeto y el reconocimiento del otro en el entorno cotidiano.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA JUGUEMOS CON RIMAS "EL PATO" Para la rima del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas un personaje que todos identifican el pato en donde por medio identificar diferentes características cada uno de ellos repetirá y pronunciará la rima siguiendo la orientación de la profesional.



PERIODO DE VINCULACION TALLER DE PACTO DE CORESPONSABILIDAD "EL ARBOL DE LOS VALORES" Las docentes motivarán a los niños y niñas mediante diferentes canciones infantiles, generando un ambiente tranquilo el cual ayudara al fortalecimiento de los lazos afectivos en grupo. La actividad la realizar cada uno de los niveles elaborara un árbol de la feria de los valores usando la creatividad y diferentes materiales que tenga en el aula como: papel kraft, vinilos, papel celofán, seda, crepe, imágenes entro otros, cada niños y niña colocara la huella de mano para ir elaborando el árbol las docentes colocaran el nombre de los diferentes valores como: respeto, honestidad, amor, responsabilidad , equidad, confianza, tolerancia en cada una de huellitas estampadas , para finalizar con ayuda de títeres se dialogara sobre la importancia de los valores donde las docentes pueden realizarlo mediante una historia, cuento, canción según el interés del grupo.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS DIENTES" En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia de realizar un buen cepillado explicando los pasos, de esta manera manejando turnos y medidas de bioseguridad cada uno de los niños realizara el cepillado de dientes teniendo en cuenta cada uno de ellos, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: **PAPEL KRAFT, VINILOS, PINCELES, PAPEL CELOFÁN, SEDA, CREPE, MARCADOR.**

FECHA: Miercoles 18 de Marzo	DOCENTE: Mónica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Movilización Social Síndrome de Down 2026

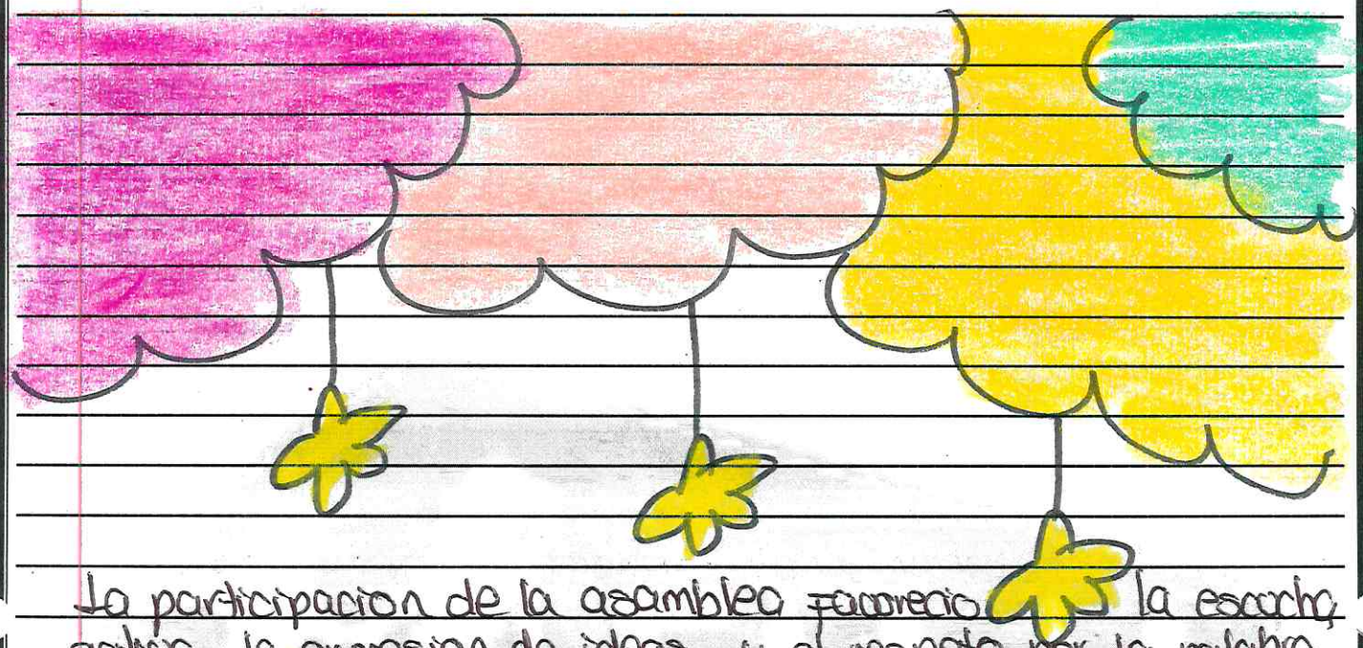
La implementación de esta experiencia evidencia la importancia de generar espacios pedagógicos intencionados que promuevan la inclusión, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de las diferencias desde las edades tempranas. El uso de cuentos, como recurso didáctico resulta pertinente, ya que puede abordar temas complejos de manera cercana, comprensible y significativa para las niñas y los niños.

Se reconoce que las actividades propuestas favorecieron el desarrollo integral, especialmente en el la parte emocional. emocional y artística. No obstante se hace necesario fortalecer estrategias que permitan profundizar en la comprensión de la inclusión, propiciando experiencias vivenciales que involucren el reconocimiento del otro desde la empatía y el respeto.

Esta experiencia contribuye en la construcción de ambientes educativos inclusivos y de aprendizaje colectivo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



La participacion de la asamblea favorecio la escucha activa, la expresion de ideas y el respeto por la palabra del otro, evidenciando el interes y motivacion durante la lectura de los cuentos seleccionado

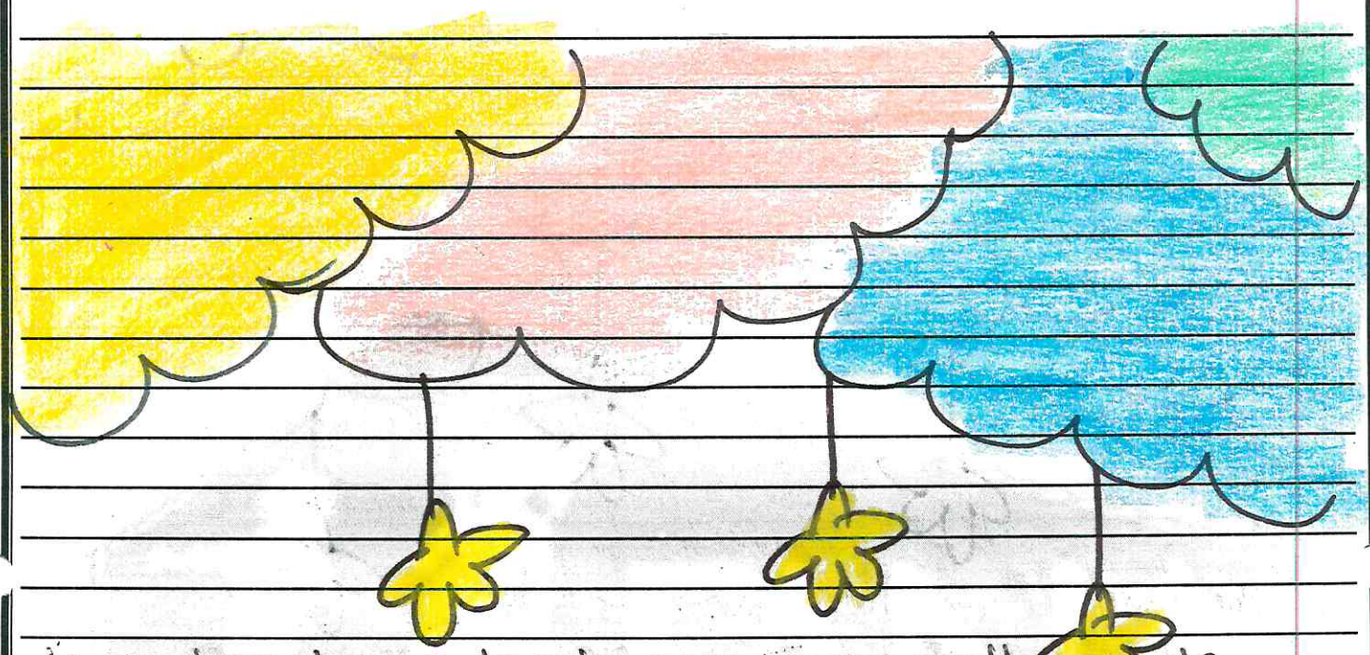
Durante la proyeccion del video se observo la interaccion positiva entre los niños y las niñas fortaleciendo habilidades sociales como la cooperacion, el respeto y la empatia,

las pregunta realizadas despues de la proyeccion del cuento posibilitaron identificar caracteristicas propias y de los demas, reconociendo sus diferencias como aspectos valiosos que los hacen unicos y especiales.

El video posibilito la importancia y sencibilizar la importancia de aceptar y respetar a todas la personas especialmente a Isaac como valora la diversidad y comprender aspectos de el y su desarrollo

FECHA: Jueves 19 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



La implementacion de esta experiencia resalto la importancia de promover los valores y el autocuidado desde edades tempranas mediante estrategias pedagogicas integrales que involucren el juego, el arte y la interaccion social. las experiencias desarrolladas permitieron abordar de manera significativa el fortalecimiento socio emocional, evidenciando que los niños aprenden de forma efectiva cuando se sienten motivados y vinculados efectivamente

Es importante continuar generando espacios de dialogo y reflexion que permita a los niños expresar sus ideas y experiencias frente a los valores y el y el autocuidado así como diversificar las estrategias metodologicas para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

En conclusion el dia de hoy contribuyo al desarrollo integral de los niños y niñas fortaleciendo habitos de vida saludable y confianza

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



El dia de hoy permitio fortalecer en las niñas y los niños la apropiacion de valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, el amor y la tolerancia. a traves del arte y la participacion.

La elaboracion del arbol de los valores favorecio la expresion creativa y el trabajo colaborativo en donde cada uno de ellos se reconocio como un integrante importante del grupo y de la misma manera se genero un ambiente de seguridad y confianza

Es asi como se rescatan las normas del aula en donde Jesus habla de la importancia de mantener el aula organizada y respeta a los demas argumentando.

"El salon hay que ordenarlo para que se vea bonito y a los amigos se respetan y se quieren"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 24 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las niñas y los niños la construcción de conceptos básicos que potencien el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas, mediante experiencias vivenciales y significativas que promuevan la observación, la comparación, la clasificación y la resolución de situaciones cotidianas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CUENTO "NADIE QUIERE JUGAR CONMIGO": Para las acogidas de la semana se trabajarán con los niños y las niñas la lectura de la historia de nadie quiere jugar conmigo, al ser una historia larga se relatará por partes en donde diariamente se le dará continuidad a la historia retroalimentando y reconstruyendo los sucesos ya vividos, dándoles la oportunidad de participar activamente.

PERIODO DE VINCULACION PERIODO DE VINCULACION TALLER DE ARTE "PINTANDO CON MIS DEDITOS": En el taller de arte del día de hoy se trabajará con los niños y las niñas la técnica de dactilopintura en donde por medio de esta se le dará color a diferentes formas como lo es el sol y las nubes, se motivará ala grupo para realizarlo y exponerlo al grupo mostrando cada uno de ellos sus habilidades. Para terminar, se expondrán los trabajos realizas dos por cada uno de ellos.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE LOGICA DEL PENSAMIENTO "CLASIFICANDO": En el aula se ambientará diferentes materiales con diferentes elementos los cuales se orientará a los niños y las niñas para clasificarlos teniendo en cuenta diferentes características como lo son colores, tamaños y formas y clases, este ejercicio se realizará para despertar la curiosidad y el interés de aprender más allá de juego libre y darle un nuevo significado,

PERIODO DE VINCULACION TALLER "LAVANDO MIS DIENTES": Se orientará a los niños y las niñas para que por medio de ejercicios vivenciales se practique un correcto lavado de dientes siguiendo los pasos por medio de imágenes que la docente llevara ala aula además de manera personalizada realizar este ejercicio.

RECURSOS: VINILOS AMARILLO Y AZUL

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 25 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DÍA DIFERENTE "PEQUEÑOS LECTORES GRANDES HISTORIAS"

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las niñas y los niños el desarrollo integral y el vínculo afectivo mediante experiencias sensoriales, lúdicas y narrativas que estimulen la adquisición temprana del lenguaje a través de los cuentos, la exploración del entorno y la identificación de emociones.

ACTIVIDAD

ACOGIDA: La actividad de acogida se realizará en cada uno de los salones por parte de las docentes titulares de cada uno de los niveles, realizando una ambientación relacionada con el tema del día diferente

Para iniciar el Día Diferente, se dará la bienvenida de los niños-as con 3 espacios ambientados, donde se dejará volar la imaginación y la creatividad, los espacios serán distribuidos de la siguiente forma:

ESPACIO #1: MATERNAL-CAMINADORES #1,2,3: HUELLA A HUELLA DESCUBRIENDO HISTORIAS

En este espacio estará ubicado en las aulas de párvulos #1,2, la actividad será orientada y apoyada por la docente Nubia disfrazada de maga, el aula se encontrará ambientada con el baúl de la magia con diferentes elementos para que los niños y niñas dejen volar la imaginación, creatividad y alegría, con los elementos que se encuentran en el baúl como la varita prisionera, la moneda traviesa, la flecha misteriosa.

-ESPACIO #2: PARVULOS #1,#2,#3,#4 PEQUEÑOS IMITADORES DEL BOSQUE-NICHOS

En este segundo espacio estará ubicado en la zona verde con nichos (varios)que las auxiliares organizaran con antelación, esta actividad estará orientada y apoyada por Yuleicis, donde la docente realizará las dramatizaciones, según los cuentos que va a narrar y dramatizar, se invitara por los niveles aun padre de familia para que participe en esta actividad, con antelación.

ESPACIO #3: PREJARDIN #1,#2,#3,#4 -HISTORIAS QUE BAILAN: En este tercer espacio estará ubicado en caminadores #3 apoyado y orientado por la docente María Camila, donde realizara la narración de cuentos por medio del movimiento corporales de acuerdo a cada una de las edades de los diferentes niveles, la docente seleccionará cuentos relacionados con este espacio.

- NOTA: En el espacio que los padres van a intervenir que es el espacio #2, las docentes titulares favor indagar quien, de sus padres de familia, cuentan con la disponibilidad de participar esta fecha tan especial. (un padre de familia de maternal, un padre de familia de los 3 caminadores, un padre de familia de los 4 párvulos y un padre de familia de prejardines.
- Las auxiliares pedagógicas con antelación le entregaran a cada docente titular, el horario de rotación en físico que va a hacer cada media hora.

Con antelación de 8 días a la fecha se le entregara a cada una de las familias la invitación del Dia diferente.

RECURSOS: BAFLE, CUENTOS, CAJA, DISFRACES, ELEMENTOS DE MAGIA.

FECHA: Martes 24 de Marzo 2026	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

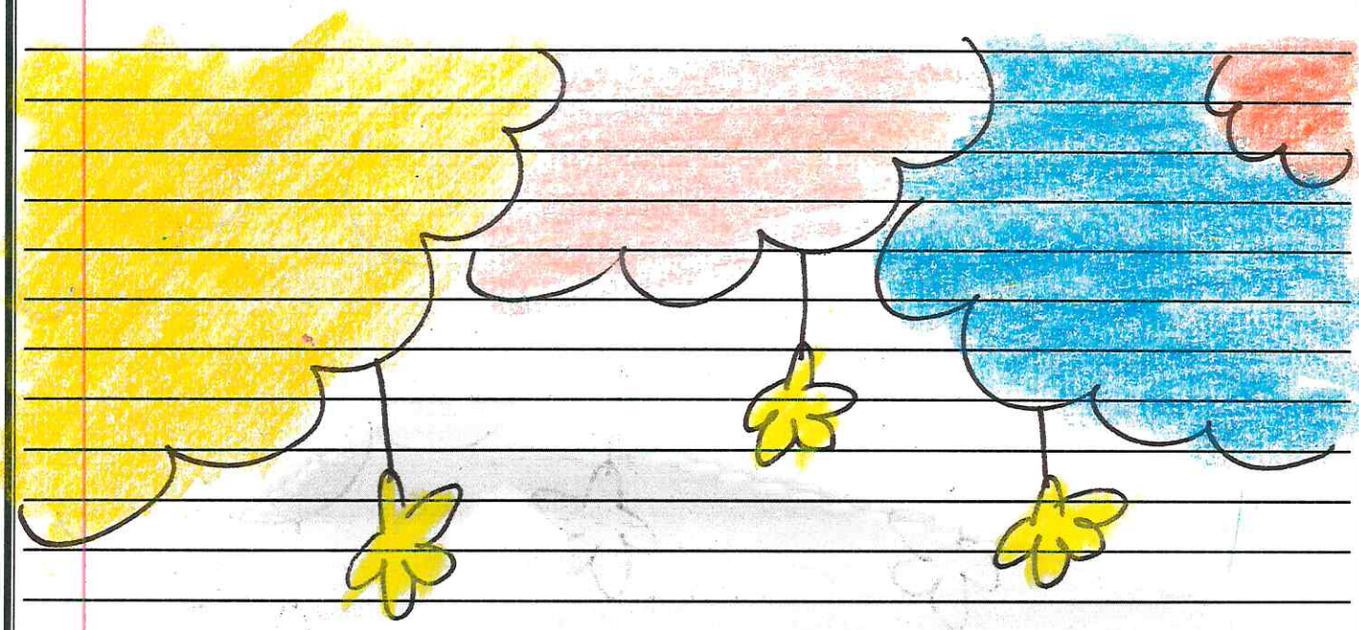


Las experiencias pedagogicas planteadas y desarrolladas contribuyeron al desarrollo de los niños y niñas del grupo permitiendo reconocer la importancia de continuar generando experiencias pedagogicas significativas, donde el juego, la exploración y la participacion activa sean ejes fundamentales del aprendizaje. Asimismo se identifica la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos de atencion, escucha y seguimiento de instrucciones en algunas de los niños por lo cual es necesaria ajustando las estrategias pedagogicas segun sus ritmos y necesidades.

Estas propuestas pedagogicas permitio generar espacios significativos en los que cada uno de ellos participaron activamente, y fortaleciendo sus habilidades logicas a traves de lo vivencial.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



La lectura del cuento "nadie quiere jugar conmigo" favoreció no solo la comprensión narrativa, sino también el desarrollo de la memoria, la secuenciación de hechos y la participación a través de la palabra., evidenciando interes por reconstruir la historia y anticipar situaciones.

En el taller de arte "pintando con mis deditos" se observa como los niños y las niñas exploran libremente la técnica de dactilopintura, lo que contribuye al fortalecimiento de la motricidad fina, la creatividad y la expresión de emociones.

Se observo motivación y disposición para compartir sus producciones fortaleciendo su seguridad y autonomía

FECHA: Miercoles 25 de Marzo 2020	DOCENTE: Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

La propuesta para el dia diferente del dia de hoy evidencia una practica pedagogica intencionada que reconoce la importancia de la literatura en la primera infancia como medio para fortalecer el lenguaje la imaginacion y la expresion emocional. A traves de ambientes organizados y experiencias significativas, se promueve el aprendizaje vivencial; donde las niñas y los niños son protagonistas activos de su proceso.

La diversidad de espacios planteados permite atender las caracteristicas e intereses de cada grupo en especial para pre-jardin, favoreciendo la exploracion sensorial, el juego simbolico, la dramatizacion y el movimiento corporal

Se resalta el valor del vinculo afectivo, no solo entre adultos y pares si no la participacion de las familias fortaleciendo asi la corresponsabilidad en los procesos.

Esta experiencia invita a reflexionar sobre la importancia de generar ambientes enriquecidos donde la creatividad, la fantasia y la emocion se integren como elementos esencial para el desarrollo integral reconociendo el cuento como una herramienta

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



Las experiencias desarrollas cumplen con la intencionalidad propuesta, ya que favorece el desarrollo por medio de las estrategias lúdicas, sensorial y narrativas.

La participación de las familias fortalecio el vinculo entre jardín y hogar en donde se observa como al llegar los padre de Salome al jardín. la señora Natalia y el señor Nicolas muchos de ellos ya lo reconocieron llamandolos "Hola Natalia y Hola Nicolas" es el caso de Wendy y Sharoll quienes por ser compañeras desde años atras se observa como sentian confianza reconociendolos y llamandolos por su nombre con una confianza sin igual".

La interaccion con esta familia motivo para que las dinamica del jardín fueran mas seguras y llenas de seguridad al interactuar con las familias como algo normal y no con ninguna barrera fortaleciendo lazos entre ambas partes

FECHA: JUEVES 26 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2

DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Propiciar en las niñas y los niños espacios de interacción y participación que favorezcan el reconocimiento de sí mismos y la construcción inicial de su identidad, a través de experiencias vivenciales que fortalezcan la expresión de emociones, el sentido de pertenencia y la valoración de sus características personales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CUENTO "NADIE QUIERE JUGAR CONMIGO": Para el día de hoy se continuará trabajando con los niños y las niñas la lectura de la historia nadie quiere jugar conmigo, la docente realizara lecturas de compresión lectora sencillas acerca de los hechos que sucedieron durante la historia para que los niños participen contestándolas.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE PERSONAL SOCIAL "ESTE ES MI NOMBRE "En el aula se trabaja con los niños y las niñas los derechos del niño iniciando con uno de ellos la identidad en donde se hablará con cada uno de ellos la importancia de tener un nombre y un apellido, teniendo en cuenta esto se hablara con cada uno de ellos para saber que saberes previos manejan acerca de este tema y escuchando el de cada uno, esta actividad se apoyara con láminas que tendrán el nombre de cada uno de ellos , que se le entregara en el momento de su intervención y que se colocara en un espacio del aula para que ellos lo visualicen y logren internalizarlo.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE EXPLORACION "MESAS ARENERAS" Se ambientara la experiencia en la zona verde en donde se ubicaran las mesas de arena y diversos elementos como moldes para arena palas y rastrillos Nos ubicaremos en la zona verde donde al comenzarla actividad los niños y niñas encontraran mesas areneras con rastrillos y baldes en donde se les invitaran a manipularla y explorar .al finalizar se esconderán diferentes objetos dentro de la arena para que ellos la busquen y así desarrollen habilidades en su crecimiento

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE AUTOCUIDADO "LAVANDO MIS MANOS" La experiencia se ambientará en el baño en donde se colocarán las láminas del correcto lavado de manos. En el taller de la tarde se iniciará una asamblea con los niños y las niñas recordando la importancia un correcto lavado de manos explicando los pasos, de esta manera manejando turnos para que cada uno de los niños realice esta práctica, al terminar se dejará que ellos reflexionen acerca delo vivido.

RECURSOS: ARENA DE COLORES, CARTULINA NEGRA PEGASTIC

FECHA: VIERNES 27 DE MARZO DEL 2026	NIVEL: PRE JARDIN #2
DOCENTE: MONIK MENDIVELSO MARTINEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Eje 1: Desarrollo social y personal. Eje 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que promuevan la integración y participación activa de las niñas y los niños, fortaleciendo su autonomía mediante experiencias de exploración, creación, construcción, recreación y transformación de elementos de su entorno, favoreciendo la iniciativa, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PERIODO DE VINCULACION ACOGIDA ASAMBLEA CUENTO "NADIE QUIERE JUGAR CONMIGO": Para terminar la semana se trabajará con los niños la reconstrucción de otra manera en donde ellos siguiendo las imágenes y teniendo los ejercicios de los días anteriores contará lo sucedido hasta ahora para finalizar la docente terminará la historia.

PERIODO DE VINCULACION RINCONES DE TRABAJO O DE JUEGO: En el aula se preparan tres rincones de juego y de trabajo en donde los niños y las niñas interactuaran y participaran con instrumentos musicales, set de belleza, cubos Montessori. Se presentarán a los niños y las niñas cada rincón y se conformaran grupos para que ellos roten en cada uno de ellos, por tiempos y manteniendo la intencionalidad propuesta los tres espacios son los siguientes:

RINCON DE JUEGO DE ROLES "MI COCINITA": Se creará un ambiente en donde jugaran objetos de la cocina.

RINCON DE JUEGO DE ROLES "SALON DE BELLEZA": Se creará un ambiente en donde a los niños y las niñas representaran las acciones de un salón de belleza

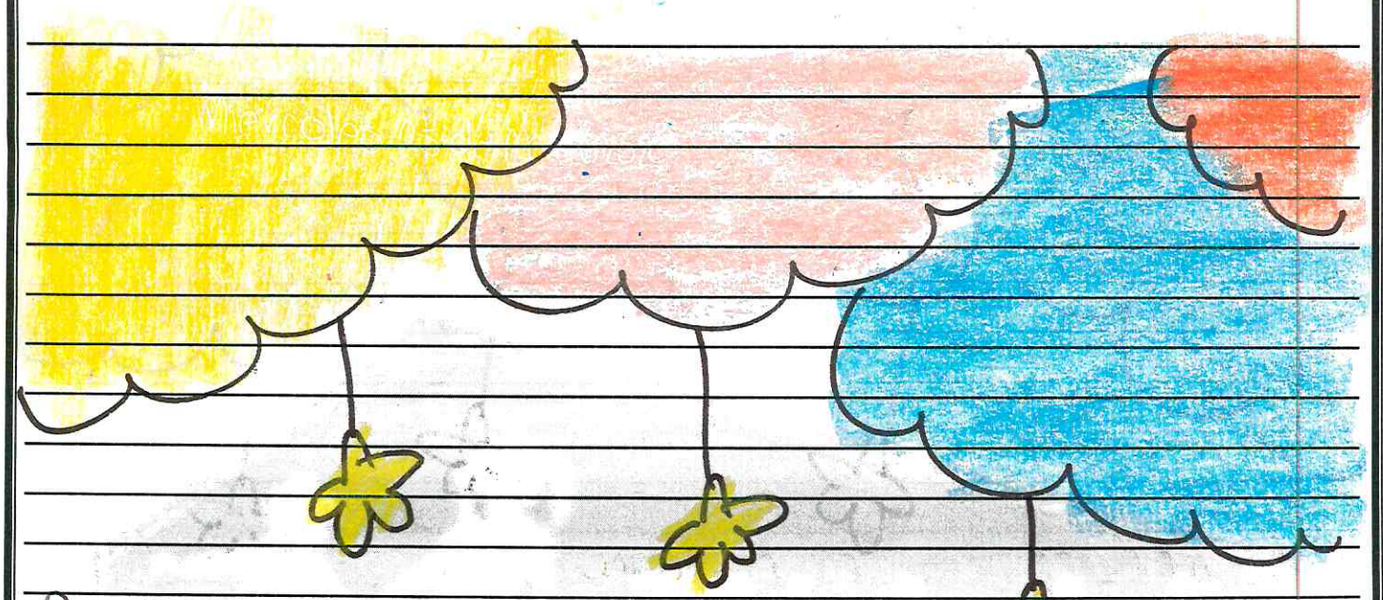
RINCON DE JUEGO DE "ARRASTRANDO ANIMALITOS" Se creará un ambiente en donde los niños y las niñas juagaran arrastrando diferentes animalitos por una pista que se realizara en el aula.

PERIODO DE VINCULACION TALLER DE RECREACION "CORRIENDO Y EJERCITANDO": La experiencia se ambientará en la zona verde en uno de los espacios en donde se puedan correr con seguridad. En la zona verde se reunirá al grupo para realizar diferentes competencias en las que por grupos realizaran carreras delimitando distancias y recorridos de esta manera se motivara a todos para que realicen y participen al finalizar nos dirigiremos al comedor para tomar onces.

RECURSOS: ANIMALES DE ARRASTRE KIT DE BELLEZA KIT DE COCINA

FECHA: Jueves 26 de Marzo 2026 | **DOCENTE:** Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA



Para el dia de hoy se evidencia una intencio clara para promover en las niñas y los niño la construccion de su identidad a partir de experiencias significativas y vivenciales. A traves de actividades como la lectura del cuento ~~tra~~ se generan espacios de dialogo, participacion y comprension emocional que favorecen el reconocimiento de si mismo y de los otros.

El desarrollo de la estrategia pedagogica de talleres permite integrar diferentes ritmos de aprendizajes en donde se media por parte del juego, la interaccion y la participacion activa, posibilitando para que los niños construyan su propio aprendizaje desde sus saberes previos, fortaleciendo su seguridad autoestima y sentido de pertenencia.

Se reconoce la importancia de propiciar ambientes donde los niños puedan expresarse, explorar y reflexionar sobre sus propias acciones, lo cual contribuye al desarrollo individual

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



La implementacion del cuento como estrategia pedagogica para fomentar la comprension, la expresion oral y el reconocimiento de emociones logra que cada uno de manera individual expresen sucesos desde sus propias palabras como lo es:

Charlotte "Pocos mimos se sentia solo y nadie queria juar con el "" son malos con el y le gustaba verlo llorar"

El trabajo del nombre propio como elemento fundamental en la construccion de identidad, apoyado en recursos visuales facilito su apropiacion en donde el uso de la foto como reconocimiento de su lamina motivo a cada uno de ellos. para iniciar es proceso y asi continuar fortaleciendo sus habilidades sociales en un ambiente de aprendizaje afectivo y participativo

FECHA: Viernes 27 de Marzo 2026 | **DOCENTE:** Monica Mendivelso

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Para el dia de hoy se promueve la autonomia en los niños y las niñas a traves de experiencias significativas basadas en el juego, la exploracion y la participacion.

La implementacion de la estrategia de los rincones de juego y de trabajo propicia espacios donde los niños pueden elegir, interactuar y representar situaciones de su vida cotidiana, lo que contribuye al desarrollo de la imaginacion, la creatividad y las habilidades sociales. El juego de roles y la manipolacion de materiales permiten que construyan aprendizajes desde la experiencia, fortaleciendo su independencia y toma de decisiones.

De igual manera las actividades recreativas y al aire libre complementan el proceso al fomentar la motricidad, el trabajo en equipo y el segoimiento de normas, integrando el desarrollo fisico con lo social y emocional. De esta manera se continuara generando ambientes que favorezcan lo autonomo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Para el dia de hoy. se comple con la intencionalidad planteada ya que se promovio la integracion, participacion y autonomia de los niños y las niñas a traves de diferentes experiencias como los rincones de juego, que. Favorecen la exploracion, la creatividad y el juego simbolico..

La creacion de ambientes significativos cumplio con. los interes del grupo y se encontraron las siguentes manifestaciones.

En el rincon de" Mi cocinita" Celeste y Dulce Marie recreacon un preparacion con huevos en donde. Fritaron y cocinaron huevos en una olla y los sirvieron. en el plato para darle a. Isaac y Cristhoper.

Sharoll, Charlote y Wendy recrearon un. comedor y al compartir una. hamburguesa y un pescado. lograron establecer esta manifestacion "Mira es el jardin y vamos a comer todo sin. botar al piso"